

中華民國

師資培育統計年報

Yearbook of Teacher Education Statistics
The Republic of China

民國 103 年

2014

問答集



教育部

Ministry of Education

目 錄

師資培育統計年報簡介	- 1 -
年報各單元重點	- 1 -
年報編輯說明	- 6 -
【壹、師資職前教育】	- 11 -
1. 師資生職前教育階段現況	- 11 -
2. 師資培育之大學相關開課現況	- 12 -
3. 師資生教育實習現況	- 13 -
【貳、教師資格檢定與教師甄選】	- 15 -
4. 教師資格檢定現況	- 15 -
5. 公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選現況	- 16 -
【參、在職教師】	- 18 -
6. 在職教師基本現況	- 18 -
7. 在職教師學歷現況	- 19 -
8. 在職教師任教階段首登專長現況	- 19 -
9. 在職教師總專長與年齡現況	- 20 -
【肆、依 83 年《師資培育法》培育與核證師資人員】	- 21 -
10. 依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員任職現況	- 21 -
11. 依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員首登專長現況	- 22 -
12. 依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總專長現況	- 23 -
【伍、公立高級中等以下學校及幼兒園代理代課教師與離退職教師】	- 24 -
13. 公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師現況	- 24 -
14. 公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師現況	- 26 -
【陸、教師在職進修】	- 28 -
15. 高級中等以下學校及幼兒園/單位辦理教師進修活動場次數量現況	- 28 -
16. 高級中等以下學校及幼兒園所屬縣市教師參與進修活動時數現況	- 29 -
【附錄】	- 31 -

師資培育統計年報簡介

「中華民國師資培育統計年報」103 年版（以下簡稱本年報）仍以完整師資培育歷程為主軸，廣續 102 年版之編輯架構編印發行，彙整師資培育各層面數據資料，茲以篇、章、節之規劃呈現「壹、師資職前教育」、「貳、教師資格檢定與教師甄選」、「參、在職教師」、「肆、依《師資培育法》培育與核證師資人員」、「伍、公立高級中等以下學校及幼兒園代理代課與離退職教師」、「陸、在職教師進修」等現況趨勢等六大篇章，再輔以個人的年齡與性別、專長別、教育階段、公私立別、縣市別等變項進行分類統計，據以提供對整體師資培育現況的數量基礎。

此外，於本年報附錄中呈現各國之師資培育指標、師資培育重要法規、師資培育之大學一覽表、中等學校教師學科專長科目分類一覽表、84-103 學年度各類師資培育核定招生名額、103 年度教育部補助師資培育之大學經費、102 年度至 103 年度上半年大學校院師資培育評鑑、原住民籍教師基本現況、83-104 學年度師資培育公費學生核定名額、在職教師通過原住民語檢定現況、在職教師通過客語檢定現況、在職教師通過閩南語檢定現況、在職教師通過英語檢定現況、教師在職進修課程性質與課程類別之情況、教師進修主題場次與時數比率現況、國民小學週三進修活動辦理與參與時數現況、全國各縣市教師研習中心、103 年度師資培育重要記事等內容，使本年報師資培育相關統計資訊更臻完善。

年報各單元重點

壹、師資職前教育

一、師資生職前教育階段現況

本單元以 103 年度(或學年度)師資生職前教育階段現況數據為主，依據師資生職前教育培育進程，依師資類科與師資職前教育開設班別及單位，分別呈現各師資類科招生、各師資類科師資生修習教育專業課程、招收各師資類科外加名額師資生與原住民籍外加名額師資生、完成學科專門課程與修畢師資職前教育課程、以及各師資類科具實習資格師資生等之人數分布情況。

二、師資培育之大學相關開課現況

本單元以師資培育相關開課現況數據為主，分別為教育專業課程每學分收費、師資培育中心教育專業課程開課情況，並以師資培育相關學分費情況與師資培育大學之屬性列表，藉以瞭解不同師資培育學校屬性之教育專業課程每學分收費情況；另就教育學專責單位開課現況方面，則包含各師資培育大學之師資培育中心的師資生總數、教育專業課程總開課數、選課學生總人次及平均每門課選課人數等數據。

三、師資生教育實習階段現況

本單元以可於 103 年度 2 月、7 月、8 月參與教育實習之師資生現況數據為主，以及於 103 年度(103 年 1 月 1 日至 12 月 31 日)實際參與教育實習之師資生現況，依據師資生教育實習階段過程，分別呈現各師資類科可參與教育實習師資生之情況、各師資類科實習師資生在實習學校所屬縣市之情況，進一步以中等師資類科分表及特教類科分表，與各師資類科實際參與實習師資生實習學校所屬縣市等，以不同之師資生來源交叉呈現實習之師資生數據現況。

貳、教師資格檢定與教師甄選

四、教師資格檢定現況

本單元以 103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試之報考與其通過情況數據為主，按幼兒園、國民小學、中等學校及特殊教育學校(班)等師資類科分類呈現，並進一步以師資培育大學屬性別分析其報考及通過情形。103 年度另行新增應屆與非應屆實習師資生參加教師資格檢定表單，以瞭解其報考及通過之差異。

五、公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選現況

本單元以 103 年度公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選現況數據為主，首先依據甄選辦理學校之教育階段、所屬縣市與甄選類科，交集教師甄選報考者之年齡、師資培育學校屬性、取得教師證年度等項目，呈現教師甄選報考及錄取情形。

參、在職教師

六、在職教師基本現況

本單元以 103 年度高級中等以下學校及幼兒園在職教師之基本現況數據為主，在職教師係指高中職以下公私立學校領有合格教師證之正式編制專任教師，按幼兒園、國民小學、中等學校、特殊教育學校及矯正學校等教育階段呈現，並以教師之年齡層、性別等人口變項，以及所任教學校之公私立別、學校所在地等屬性進行交叉呈現。

七、在職教師學歷現況

本單元以 103 年度高級中等以下學校及幼兒園在職教師之學歷現況數據為主，係高中職以下公私立學校領有合格教師證之正式編制專任教師，按幼兒園、國民小學、中等學校、特殊教育學校及矯正學校等教育階段，並以教師之學歷、年齡層等人口變項，以及所任教學校之公私立別、學校所在地、任教階段首登專長等屬性進行交叉呈現。

八、在職教師任教階段首登專長現況

本單元以 103 年度高級中等以下學校及幼兒園在職教師任教階段之首登專長現況數據為主，係高中職以下公私立學校領有合格教師證之正式編制專任教師，按幼兒園、國民小學、中等學校及特殊教育學校(班)等師資類科分類，並以教師任教階段之首登專長、任教學校公私立別與年齡層以列聯表方式呈現人數之分布，藉以瞭解在職教師任教階段首登專長與公私立別人數之分布現況。

九、在職教師總專長與年齡現況

本單元以 103 年度高級中等以下學校及幼兒園在職教師之總專長與年齡層現況數據為主，係高中職以下公私立學校領有合格教師證之正式編制專任教師，按幼兒園、國民小學、中等學校及特殊教育學校(班)等師資類科分類，並以教師之登記專長數(包含首登專長與含加科登記、加類科、加註專長之所有專長科目)與其年齡層以列聯表方式呈現人數之分布，藉以瞭解在職教師總登記專長與年齡層之人數分布現況。

肆、依 83 年《師資培育法》培育與核證師資人員

十、依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員任職現況

本單元以民國 83 年《師資培育法》通過施行後，累計至 103 年度依該法所培育與核證之師資人員(在職教師、公立學校代理代課教師、師資儲備人員)的任職現況數據為主，分別依據師資人員之發證年度、師資培育來源、領域專長、師資培育大學，與其任職現況以列聯表方式呈現人數之分布。

十一、依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員首登專長現況

本單元以民國 83 年《師資培育法》通過施行後，依該法所培育與核證之師資人員的首登專長現況數據為主，分別按幼兒園、國民小學、中等學校及特殊教育學校(班)等師資類科分類，呈現師資人員之首登專長與在職現況。

十二、依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總專長現況

本單元以民國 83 年《師資培育法》通過施行後，依該法所培育與核證之師資人員的總登記專長(包含首登專長與含加科登記、加類科、加註專長之所有專長科目)現況數據為主，分別按幼兒園、國民小學、中等學校及特殊教育學校(班)等師資類科分類，呈現師資人員之登記專長證書數分布情形。

伍、公立高級中等以下學校及幼兒園代理代課教師與離退職教師

十三、公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師現況

本單元以 103 年度公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師現況數據為主，按幼兒園、國民小學、國民中學、高級中學、高級職業學校、特殊教育學校、矯正學校等教育階段排序，再依據所屬學校之所屬縣市與首登專長進行列表方式

呈現人數之分布，藉以瞭解公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師之首登專長之分布現況。

十四、公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師現況

本單元以 103 年度公立高級中等以下學校及幼兒園教師離退職現況數據為主，公立高級中等以下學校及幼兒園教師離退職係指教師因退休、死亡、辭職或其他原因離職。按幼兒園、國民小學、國民中學、高級中學、高級職業學校、特殊教育學校、矯正學校等教育階段，依據離退職教師之年齡層、所屬縣市與首登專長進行列表，藉以瞭解公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師之性別、年齡與首登專長之人數分布現況。

陸、教師在職進修

十五、高級中等以下學校及幼兒園/單位辦理教師進修活動場次數量現況

本單元以 103 年度高級中等以下學校及幼兒園/單位辦理教師進修活動場次數量現況數據為主，按高級中學、高級職業學校、國民中學、國民小學、幼兒園、特殊教育學校、師資培育大學、研習中心/組織、法人及社教機構、其他單位(含各縣市政府教育局處、一般非師培大專校院及普通高級中學課程學科中心…)等學校/單位，依其所屬縣市之總校數、單位數量、研習數量、核定研習總時數等項目詳細呈現全國各級學校/單位辦理教師進修研習活動數量之現況。

十六、高級中等以下學校及幼兒園所屬縣市教師參與進修活動時數現況

本單元以 103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師參與進修活動時數現況數據，按高級中學、高級職業學校、國民中學、國民小學、幼兒園、特殊教育學校等學校單位(包含教育部國民及學前教育署轄下所屬國私立高中職與特教學校)，依教師任教學校所屬縣市之教師總人數、實際參與進修教師人數、實際研習時數、平均研習時數等項目詳細呈現全國各級學校教師參與進修研習活動時數之現況，藉以瞭解高級中等以下學校及幼兒園教師參與進修活動時數之分布現況。

附錄

- 一、各國之師資培育指標
- 二、師資培育相關重要法規
- 三、師資培育之大學一覽表
- 四、中等學校教師學科專長科目分類及職業學校群科歸屬表
- 五、84-103 學年度各類師資培育核定招生名額
- 六、103 年度教育部補助師資培育之大學經費
- 七、102 年度至 103 年度上半年大專校院師資培育評鑑結果
- 八、原住民籍教師基本現況

- 九、83-104 學年度師資培育公費學生核定名額
- 十、在職教師通過原住民語檢定現況
- 十一、在職教師通過客語檢定現況
- 十二、在職教師通過閩南語檢定現況
- 十三、在職教師通過英語檢定現況
- 十四、教師在職進修課程性質與課程類別之情況
- 十五、教師進修主題場次與時數比率現況
- 十六、國民小學週三進修活動辦理場次與參與時數現況
- 十七、全國各縣市教師研習中心
- 十八、103 年度師資培育重要記事

年報編輯說明

Q1：教育部編纂師資培育統計年報之目的與功能為何？

A1：本年報自民國 94 年起，每年編印一期，隔年年中出版，旨在提供完整之師資培育現況資訊，主要功能在於提供政府及社會各界有關師資培育數字管理的基礎瞭解，並於總述部分輔以圖表與分析報表說明，呈現中華民國師資培育狀況以及成果，希冀藉此作為制定教育改革政策之參考。

此外，更全方位蒐集各種師資培育統計數據，建立師資培育重要指標，以因應社會變遷所產生的師資供需議題，進行師資培育數量之管理，期能嚴格把關調控師資質量，培育專業優良的師資，建立師資人力供需評估系統與品保機制。

Q2：103 年度師資培育統計年報的資料來源與蒐集期間為何？

A2：本年報內容以師資培育基本統計數字為主，其資料來源係由各相關單位協助提供：

一、師資職前教育篇

教育部調查師資培育之大學的實習師資生數量、相關開課狀況(資料為民國 104 年 3 月由各師資培育之大學填報 103 年度資料)

二、教師資格檢定與教師甄選篇

(一) 教育部高級中等以下學校及幼兒園教師檢定資料庫(國立臺北教育大學建置，資料蒐集至民國 103 年 5 月)

(二) 教育部國民及學前教育署(以下簡稱國教署)與各縣市政府教育局提供教師甄選資料(資料蒐集至民國 103 年 12 月)

(三) 北高兩市及教育部高級中等以下學校及幼兒園教師證書核發服務系統(國立臺灣師範大學建置)之教師證資料庫(簡稱教師證資料庫，資料蒐集至民國 103 年 10 月)

三、在職教師篇

(一) 教育部統計處(資料蒐集至 103 學年度)

(二) 內政部戶役政資訊系統資料庫(資料蒐集至民國 103 年 10 月)

(三) 勞工保險局資料庫(資料蒐集至民國 103 年 10 月)

(四) 臺灣銀行公保部資料庫(資料蒐集至民國 103 年 10 月)

(五) 教師證資料庫(資料蒐集至民國 103 年 10 月)

(六) 公務人員退休撫卹基金管理委員會(以下簡稱公務人員退撫會)(資料蒐集至民國 103 年 10 月)

(七) 教育部國民及學前教育署全國教保資訊網(以下簡稱國教署教保網)現職教師資料庫(資料蒐集至民國 103 年 10 月)

四、依 83 年《師資培育法》培育與核證師資人員篇

- (一) 勞工保險局資料庫(資料蒐集至民國 103 年 10 月)
- (二) 臺灣銀行公保部資料庫(資料蒐集至民國 103 年 10 月)
- (三) 教師證資料庫(資料蒐集至民國 103 年 10 月)
- (四) 公務人員退撫會(資料蒐集至民國 103 年 10 月)
- (五) 私校退撫會現職教師資料庫(資料蒐集至民國 103 年 10 月)
- (六) 國教署教保網現職教師資料庫(資料蒐集至民國 103 年 10 月)

五、公立高級中等以下學校及幼兒園代理代課教師與離退職教師篇

- (一) 勞工保險局資料庫(資料蒐集至民國 103 年 10 月)
- (二) 臺灣銀行公保部資料庫(資料蒐集至民國 103 年 10 月)
- (三) 教師證資料庫(資料蒐集至民國 103 年 10 月)
- (四) 公務人員退撫會(資料蒐集至民國 103 年 10 月)
- (五) 國教署教保網現職教師資料庫(資料蒐集至民國 103 年 10 月)

六、在職教師進修篇

- (一) 全國教師在職進修資訊網(以下簡稱進修網)教師及課程資料庫(資料蒐集至民國 103 年 12 月)
- (二) 教育部學生事務及特殊教育司(以下簡稱學務司)特教通報網教師進修資料庫(資料蒐集至民國 103 年 12 月)
- (三) 教育部資訊及科技教育司(以下簡稱資科司)數位學習服務平臺教師進修資料庫(資料蒐集至民國 103 年 12 月)
- (四) 教育部師資培育及藝術教育司(以下簡稱師資司)教師專業發展評鑑網教師進修資料庫(資料蒐集至民國 103 年 12 月)
- (五) 教育部國教署教保網填報系統
- (六) 文化部藝學網教師進修資料庫(資料蒐集至民國 103 年 12 月)
- (七) 即時資料互傳模式之縣市教師進修資料庫(含新北市、臺北市、臺南市、桃園縣、新竹市，資料蒐集至民國 103 年 12 月)
- (八) 國家教育研究院教師進修資料庫(資料蒐集至民國 103 年 12 月)
- (九) 高雄市政府公務人力發展中心教師進修資料庫(資料蒐集至民國 103 年 12 月)
- (十) 高雄市港都 e 學苑教師進修資料庫(資料蒐集至民國 103 年 12 月)
- (十一) 客家委員會(以下簡稱客委會)哈客網教師進修資料庫(資料蒐集至民國 103 年 12 月)
- (十二) 臺北市政府臺北 e 大公務人員訓練處(資料蒐集至民國 103 年 12 月)
- (十三) 新竹縣政府數位學習平台(資料蒐集至民國 103 年 12 月)
- (十四) 南投縣政府數位學習平台(資料蒐集至民國 103 年 12 月)
- (十五) 雲林縣政府數位學習平台(資料蒐集至民國 103 年 12 月)
- (十六) 基隆市政府數位學習平台(資料蒐集至民國 103 年 12 月)

Q3：目前師資培育之大學可分為哪幾類？又師資培育可分為哪幾個階段？

A3：現行師資培育之大學包含「師範/教育大學」、「設有師資培育相關學系大學」及「設有師資培育中心大學」等三類。

- 一、師範/教育大學：係指國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學，以及國立臺北教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學等六校。
- 二、設有師資培育相關學系大學：係指一般大學(不含師範/教育大學)經本部核准設立/認定，核給師資生名額且具培育師資功能之教育相關學系。惟國立屏東大學於民國103年8月1日起由原國立屏東教育大學與國立屏東商業技術學院合併而成，故改納編為設有師資培育相關學系大學屬性之師資培育之大學。
- 三、設有師資培育中心大學：係指一般大學依據《大學設立師資培育中心辦法》，報本部核准設立師資培育中心(教育學程專責單位)者，但師範/教育大學與設有師資培育相關學系大學不包含在內。

而師資培育可分為「幼兒園」、「國民小學」、「中等學校」及「特殊教育學校(班)」等四個師資類別/階段；其中「中等學校」又分成「普通學科」與「職業群科」，其下再細分成各任教學科；「特殊教育學校(班)」又可分成「中等學校教育階段身心障礙組」、「中等學校教育階段資賦優異組」、「國民小學教育階段身心障礙組」、「國民小學教育階段資賦優異組」及「學前教育階段身心障礙組」等五組。

Q4：103年師資培育統計年報中，師資生數據資料之統計分類方式為何？

A4：本年報所指師資生係依《師資培育法》規定修習師資職前教育課程(含實習)者，分為各師資類科師資生之「師資生招生」、「具實習資格」、「申請參與教育實習」、「實際參與教育實習」、「實習師資生來源」，說明如下：

- 一、師資生招生情況：係指幼兒園師資類科、國民小學師資類科、中等學校師資類科、特殊教育學校(班)師資類科按教育部核定師資生名額甄選招收之新進師資生人數(該學年度實際註冊並就讀者)。
- 二、具實習資格師資生情況：係指依《師資培育法》、各校師資職前教育課程修習規定，於103年度完成修畢所有普通課程、專門課程(中等學校師資類科)及教育專業課程，已具有教育實習資格者。
- 三、申請參與教育實習師資生情況：係指已具有教育實習資格之師資生(含103年度以前已具實習資格者)，經向師資培育之大學提出擬參與實習之申請，可於民國103年2月、7月、8月開始參與教育實習者。
- 四、實際參與教育實習師資生情況：係指於民國103年1月至12月實際參與教育實習之師資生。
- 五、實習師資生來源：細分為「師資培育相關學系」、「師資培育中心」、「學士後教育學分班」與「幼教專班」。

103年度各項師資生人數係由各師資培育之大學於民國104年3月1日起上網填報之原

始資料彙整。

Q5：103 年師資培育統計年報中，各師資培育學校相關開課情況數據資料之統計分類方式為何？

A5：本年報係由師資培育之大學於民國 104 年 3 月 1 日起上網填報，且於 103 年 5 月 20 日進行檢核修正之資料彙整而成，實際現況資料驗證均由各填報學校負責。詳細說明如下：

- 一、教育專業課程每學分費：學生修習教育專業課程所繳交每學分之費用。
- 二、師資培育中心教育專業課程開課情況：包含各師資培育大學之師資培育中心的專任教師數、教育專業課程總開課數、選課學生總人次、平均每門課選課人數；其中平均每門課選課人數為選課學生總人次除以總開課數。

Q6：103 年師資培育統計年報中，教師原住民語檢定數據資料之統計分類方式為何？

A6：本年報之教師原住民語檢定係指在職教師參加由行政院原住民族委員會教育文化處語言科，依《據行政院原住民族語言能力認證辦法》所主辦之原住民語能力檢定。該認證分為初級、中級、高級與薪傳級，各級通過分數如下表：

級別	測驗種類	合格標準	總分
初級	聽力測驗	45	100
	□說測驗	15	
中級	聽力測驗	45	100
	□說測驗	15	
高級	聽力測驗	105	200
	閱讀測驗		
	寫作測驗		
	□說測驗	35	
薪傳級	聽力測驗	105	200
	閱讀測驗		
	寫作測驗		
	□說測驗	35	

Q7：103 年師資培育統計年報中，教師客語檢定數據資料之統計分類方式為何？

A7：本年報之教師客語檢定係指在職教師參加由客家委員會依《客家委員會推行客語能力認證作業要點》所主辦之客語能力檢定。客語報考腔調別分為四縣腔、海陸腔、大埔腔、詔安腔及饒平腔，認證級別分為初級、中級與中高級。

- 一、初級認證分為三個測驗類型（聽力理解、口語表達及閱讀理解），滿分 100 分，總分達 70 分(含)以上，且任一測驗類型不得缺考或零分者為合格。
- 二、中級與中高級認證同時舉行，總分 300 分，筆試占 100 分，口試占 200 分。筆試不得缺考，口筆試總分合計達 150 分(含)以上者為中級認證合格；達 215 分(含)以上

者為中高級認證合格。

本年報內容採計民國 103 年之客語能力分級測驗檢定數據資料。

Q8：103 年師資培育統計年報中，教師閩南語檢定數據資料之統計分類方式為何？

A8：本年報之教師閩南語檢定係指在職教師參加由教育部國語推行委員會，依《教育部臺灣閩南語語言能力認證作業要點》、《國民中小學教學支援工作人員聘任辦法》及相關法令規定，所辦理之閩南語能力檢定。該認證證採 A、B、C 三卷進行考試，A 卷包含 A1 基礎級及 A2 初級，B 卷包含 B1 中級及 B2 中高級，C 卷包含 C1 高級及 C2 專業級，三卷皆包含聽力、口語、閱讀、書寫四項測驗類型。各級通過分數如下表：

卷別	級 別		所得分數對應級別	滿分
A	A1	基礎級	$160 \leq \text{分數} < 225$	300
	A2	初 級	$225 \leq \text{分數} \leq 300$	
B	B1	中 級	$185 \leq \text{分數} < 250$	360
	B2	中高級	$250 \leq \text{分數} \leq 360$	
C	C1	高 級	$240 \leq \text{分數} < 300$	400
	C2	專業級	$300 \leq \text{分數} \leq 400$	

通過者核發該級別證書，未通過者或聽力、口語、閱讀及書寫測驗任一科缺考、零分者，不授予證書。本年報內容採計民國 103 年之閩南語能力分級測驗檢定數據資料。

Q9：103 年師資培育統計年報中，教師英語檢定數據資料之統計分類方式為何？

A9：本年報之教師英語檢定係指教師參與「全民英語能力分級檢測定測驗」之現況統計，該測驗由教育部補助「財團法人語言訓練測驗中心」研發，檢測對象為一般社會人士及在校學生。測驗共分為五級，分別為初級、中級、中高級、高級、優級(未舉辦)；測驗內容包含聽力、閱讀、口說及寫作四項。本年報採計民國 103 年之全民英語能力分級測驗檢定數據資料，其他如托福(TOEFL)、多益(TOEIC)等檢定資料均隸屬國外私人機構辦理，故本年報僅採計全民英語能力分級測驗之檢定數據。

【壹、師資職前教育】

1. 師資生職前教育階段現況

Q1-1：103 年報師資職前教育階段現況資料來源？

A1-1：各師資培育之大學於民國 104 年 3 月 1 日起上網填報，且於民國 104 年 5 月 20 日進行檢核修正之資料彙整而成，實際現況資料驗證均由各填報學校負責。

Q1-2：各師資類科招生之人數分布情況為何？

A1-2：各師資類科招生之核定學生人數以中等學校師資類科最多，計 4,542 人；各師資類科實際學生人數以中等學校師資類科最多，計 4,477 人。(p. 80)

學生數現況	師資類科			
	幼兒園	國民小學	中等學校	特殊教育學校(班)
核定學生數(人)	824	1,963	4,542	759
實際學生數(人)	798	1,896	4,477	747
招生人數百分比	96.84%	96.59%	98.57%	98.42%

註：幼兒園師資類科之核定學生數與實際學生數含「幼教專班」。

Q1-3：各師資類科師資生修習之情況為何？

A1-3：103 學年度各師資類科師資生修習教育專業課程者，以師資培育中心有修課人數最多，計有 14,660 人，而師資培育相關學系有修課人數，計 12,350 人。(p. 86)

單位：人

就讀情況	師資生來源	
	師資培育相關學系	師資培育中心
103 學年度	12,350	14,660
有修課	9,327	11,590
未修課	1,379	1,086
休學	335	122
退學	54	59
畢業但未完成學程	114	117
畢業未完成學程但已轉至他校	5	0
轉學	5	9
放棄	178	79
其他	953	1,598

註：1. 就讀情況為「畢業但未完成學程」與「畢業未完成學程但已轉至他校」定義，前者係指各校「師資培育中心」具有修習教育專業課程資格之師資生已修完系所全部學分且領取畢業證書離校，但未修完教育專業課程(學程)學分者；後者係各校「師資培育中心」具有修習教育專業課程資格之師資生，已修完系所全部學分且領取畢業證書離校，因升讀研究所而將原來尚未修完教育專業課程(學程)轉至他校再修習學分者。

2. 就讀情況為「其他」，係指全校具有修習教育專業課程資格之師資生實際修習教育專業課程之就讀情況不屬於上述八種情形者，則列為「其他」。

Q1-4：各師資類科師資生修畢師資職前教育課程之人數分布情況為何？

A1-4：各師資類科師資生修畢師資職前教育課程人數以中等學校普通學科師資類科最多，計 1,915 人；其次為國民小學師資類科，計 1,353 人。(p. 95)

師資類科	修畢師資職前教育課程 人數最多之師資生來源	分布最多人數	占該師資類科修畢師資職 前教育課程人數百分比
幼兒園	師資培育相關學系	371	76.63%
國民小學	師資培育相關學系	757	76.42%
中等學校普通學科	師資培育中心	1,321	72.74%
中等學校職業群科	師資培育中心	326	88.03%
特殊教育學校(班)	師資培育相關學系	377	88.05%

Q1-5：各師資類科具實習資格師資生之人數分布情況為何？

A1-5：各師資類科具實習資格師資生人數以中等學校最多，計 3,200 人，占 103 年所有具實習資格師資生的 51.81%；其次為國民小學，計 1,658 人；幼兒園，計 693 人；特殊教育學校(班)，計 625 人。(p. 95)

師資類科	具實習資格師資生人 數最多之師資生來源	分布最多人數	占該師資類科具實習資 格師資生人數百分比
幼兒園	師資培育相關學系	414	59.74%
國民小學	師資培育相關學系	1,037	62.55%
中等學校	師資培育中心	1,946	60.81%
特殊教育學校(班)	師資培育相關學系	489	78.24%

2. 師資培育之大學相關開課現況

Q2-1：103 年度師資培育之大學教育專業課程科目平均每學分收費之情況為何？

A2-1：103 年度師資培育之大學幼兒園與國民小學之教育專業課程科目平均每學分收費均以設有師資培育中心大學為最高，而中等學校師資類科與特殊教育師資類科之教育專業課程科目平均每學分收費則是以設有師資培育相關學系大學為最高。(p. 97)

屬性別	師資類科			
	幼兒園	國民小學	中等學校	特殊教育
師範/教育大學 平均學分費(元)	1,085	1,142	1,014	1,058
師資培育相關學系 平均學分費(元)	1,042	996	1,146	1,035
師資培育中心 平均學分費(元)	1,445	1,334	1,159	—

Q2-2：103 年度師範/教育大學之教育學程專責單位教育專業課程開課之情況為何？

A2-2：103 年度師範/教育大學之教育學程專責單位開課情況，開課數以國立臺灣師範大學的

139 門課最多，其選課學生總人次為 5,418 人次。而平均每門課選課人數則以國立彰化師範大學 52.55 人數最多。(p. 100)

Q2-3：103 年度設有師資培育相關學系大學之教育學程專責單位教育專業課程開課之情況為何？

A2-3：103 年度設有師資培育相關學系大學之教育學程專責單位開課情況，開課數以臺北市立大學的 104 門課最多，其選課學生總人次為 2,884 人次。而平均每門課選課人數以國立臺南大學最多，計 48.57 人。(p. 101)

Q2-4：103 年度設有師資培育中心大學之教育學程專責單位教育專業課程開課之情況為何？

A2-4：103 年度設有師資培育中心大學之教育學程專責單位開課情況，開課數以國立臺灣大學的 55 門課最多；選課學生總人次以國立臺灣藝術大學最多，計 1,200 人次；而平均每門課選課人數則以國立體育大學最多，計 36.16 人。(pp. 102-103)

3. 師資生教育實習現況

Q3-1：各師資類科申請參與教育實習師資生人數分布情況為何？

A3-1：各師資類科申請參與教育實習師資生人數以中等學校普通學科最多，計 2,626 人，占 103 年可參與教育實習師資生總人數的 43.13%；其次為國民小學，計 1,672 人；幼兒園計 761 人；特殊教育學校(班)計 611 人；中等學校職業群科計 419 人。(p. 106)

師資類科	實習人數最多之師資生來源	分布最多人數	占該師資類科可參與教育實習師資生人數百分比
幼兒園	公立師資培育相關學系	401	52.69%
國民小學	公立師資培育相關學系	1,086	64.95%
中等學校普通學科	公立師資培育中心	1,127	42.92%
中等學校職業群科	公立師資培育中心	179	42.72%
特殊教育學校(班)	公立師資培育相關學系	453	74.14%

Q3-2：中等學校師資類科普通學科申請參與教育實習師資生，其人數分布情況為何？

A3-2：中等學校師資類科普通學科申請參與教育實習師資生，以語文領域人數分布最多，計 853 人，其中國文科計 409 人居首。(pp. 107-108)

中等學校師資類科普通學科	各領域申請參與教育實習師資生總人數	申請參與教育實習師資生人數分布最多科目	分布最多人數	占該領域總人數百分比
語文領域	853	英語(英文)科	426	49.94%
數學領域	241	數學科	241	100.00%
自然與生活科技領域	315	生物科	115	36.51%

(續下頁)

中等學校師資類科普通學科	各領域申請參與教育實習師資生總人數	申請參與教育實習師資生人數分布最多科目	分布最多人數	占該領域總人數百分比
社會領域	323	地理科	109	33.75%
健康與體育領域	300	體育科	265	88.33%
藝術與人文領域	303	音樂科	145	47.85%
綜合活動領域	291	輔導活動科	244	83.85%

Q3-3：中等學校師資類科職業群科申請參與教育實習師資生，其人數分布情況為何？

A3-3：中等學校師資類科職業群科申請參與教育實習師資生人數分布如下：(pp. 109-111)

中等學校師資類科職業群科	各群科實習師資生總人數	實習師資生人數分布最多類科	分布最多人數	占該群科總人數百分比
機械群	33	機械科	20	60.61%
動力機械群	13	汽車科	12	92.31%
電機與電子群	56	電機科	23	41.07%
化工群	4	化工科	4	100.00%
土木與建築群	6	建築科	4	66.67%
商業與管理群	88	商業經營科	54	61.36%
外語群	34	應用外語科(英文組)	19	55.88%
設計群	36	廣告設計科	20	55.56%
農業群	19	畜產保健科	7	36.84%
食品群	5	食品加工科	5	100.00%
家政群	27	幼兒保育科	13	48.15%
餐旅群	89	餐飲管理科	66	74.16%
海事群	2	航海科、輪機科	1	50.00%
水產群	2	漁業科、水產養殖科	1	50.00%
藝術群	5	舞蹈科	5	100.00%

Q3-4：特殊教育學校(班)師資類科申請參與教育實習之師資生，其人數分布情況為何？

A3-4：特殊教育學校(班)師資類科申請參與教育實習之師資生計 611 人，以國民小學教育階段身心障礙組居首，計 388 人，占特殊教育學校(班)可參與教育實習師資生總人數的 63.50%。(p. 111)

【貳、教師資格檢定與教師甄選】

4. 教師資格檢定現況

Q4-1：103 年教師資格檢定考試情況為何？

A4-1：103 年教師資格檢定考試，通過人數最多者為中等學校師資類科，計 3,161 人；通過率最高者為中等學校師資類科，為 77.53%；各類科應考人數、到考人數、通過人數暨通過率如下：(p. 113)

師資類科	應考人數	到考人數	通過人數	通過率
幼兒園	1,492	1,395	385	27.50%
國民小學	2,311	2,200	1,157	52.69%
中等學校	4,269	4,077	3,161	77.53%
特殊教育學校(班)	852	822	521	63.38%

Q4-2：103 年教師資格檢定，各師資類科通過人數最多之師資培育之大學屬性別分布情況為何？

A4-2：103 年教師資格檢定，各師資類科通過人數最多之師資培育之大學屬性別如下：
(pp. 114-115)

師資類科	通過人數最多 師資培育之大學屬性別	通過人數	占該師資類科 通過人數百分比
幼兒園	師範/教育大學	192	49.87%
國民小學	師範/教育大學	750	64.82%
中等學校	設有師資培育中心大學	1,450	45.87%
特殊教育學校(班)	師範/教育大學	323	62.00%

Q4-3：103 年教師資格檢定，各師資類科應屆與非應屆通過人數情況為何？

A4-2：103 年教師資格檢定，各師資類科應屆與非應屆通過人數情況如下：(p. 116)

師資類科	應屆		非應屆	
	通過人數	占該師資類科 通過人數百分比	通過人數	占該師資類科 通過人數百分比
幼兒園	322	83.64%	63	16.36%
國民小學	970	83.84%	187	16.16%
中等學校	2,404	76.05%	757	23.95%
特殊教育學校(班)	407	78.12%	114	21.88%

5. 公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選現況

Q5-1：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選錄取現況為何？

A5-1：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選錄取人次總計 4,264 人次。按教育階段來看，以國民小學居首，計 1,644 人；各階段錄取人數及錄取百分比如下：
(p. 111)

教育階段	錄取人數	錄取百分比
幼兒園	524	11.82%
國民小學	1,644	10.08%
國民中學	1,198	10.56%
高中職(普通學科)	690	6.44%
高中職(職業群科)	193	8.40%
特殊教育學校	15	2.19%

Q5-2：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選，各階段報考最高次數之統計情況為何？

A5-2：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選，各階段報考最高次數之報考人數及錄取百分比如下：(pp. 118-123)

教育階段	報考最高次數	報考人數	錄取百分比
幼兒園	13	2	0.00%
國民小學	16	1	0.00%
國民中學	18	1	0.00%
高中職(普通學科)	39	1	0.00%
高中職(職業群科)	10	1	0.00%
特殊教育學校(班)	6	1	0.00%

Q5-3：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選，依其各縣市統計錄取情況為何？

A5-3：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選，錄取人次以新北市居首，為 670 人次；其次為臺北市，計 647 人次。各階段錄取人次最高者之縣市及錄取百分比如下：
(pp. 124-125)

教育階段	錄取人次最高縣市	錄取人次	錄取百分比
幼兒園	臺北市	150	6.61%
國民小學	臺中市	265	5.84%
國民中學	臺北市	269	4.53%
高中職(普通學科)	國教署聯招	217	3.33%
高中職(職業群科)	國教署聯招	119	6.90%
特殊教育學校	臺北市	9	3.69%

Q5-4：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選，錄取人次最高之年齡層分布情況為何？

A5-4：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選，錄取人次最高之年齡層為 22-29 歲，計 2,559 人次；各階段錄取人次最高者之年齡層及錄取百分比如下：(pp. 134-135)

教育階段	錄取人次最高年齡層	錄取人次	錄取百分比
幼兒園	22-29	341	6.09%
國民小學	22-29	898	3.17%
國民中學	22-29	852	4.64%
高中職(普通學科)	22-29	361	1.65%
高中職(職業群科)	22-29	95	5.21%
特殊教育學校	22-29	12	2.21%

Q5-5：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選，錄取人次最高之師資培育學校屬性情況為何？

A5-5：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選，錄取人次最高之師資培育學校屬性為師範/教育大學，計 2,435 人次；各階段師培學校錄取人次及錄取百分比如下：(pp. 136-137)

教育階段	錄取人次最高師資培育學校屬性	錄取人次	錄取百分比
幼兒園	設有師資培育相關學系大學	260	4.67%
國民小學	設有師資培育相關學系大學	941	2.89%
國民中學	師範/教育大學	683	5.02%
高中職(普通學科)	師範/教育大學	421	1.86%
高中職(職業群科)	設有師資培育中心大學	105	5.22%
特殊教育學校	師範/教育大學	7	2.58%

Q5-6：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選，錄取人次最高之發證年度現況為何？

A5-6：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選，錄取人次最高之發證年度為 103 發證年度，計 642 人次；各階段錄取人次最高之發證年度及錄取百分比如下：(p. 138)

教育階段	錄取人次最高發證年度	錄取人次	錄取百分比
幼兒園	101 年度	68	5.96%
國民小學	99 年度	173	3.42%
國民中學	103 年度	354	5.87%
高中職(普通學科)	103 年度	86	1.18%
高中職(職業群科)	103 年度	32	3.82%
特殊教育學校	103 年度	5	2.17%

【參、在職教師】

6. 在職教師基本現況

06-1：全國高中職以下公私立學校教師年齡層分布情況為何？

A6-1：全國高中職以下公私立學校教師總人數為 194,717 人，平均年齡為 41.21 歲。全國高中職以下公私立學校教師年齡層分布最多者為 40-44 歲，計 43,351 人，占總人數 65.11%；全國高中職以下公私立學校教師，各教育階段教師人數分布最多的年齡層如下：
(pp. 141-142)

各教育階段	總人數	人數分布最多年齡層 (人)	分布最多人數 (人)	占該教育階段教師 總人數百分比
幼兒園	11,855	40-44	2,563	21.62%
國民小學	88,245	40-44	22,262	25.23%
國民中學	45,507	40-44	9,340	20.52%
高級中學	33,387	35-39	7,146	21.40%
高級職業學校	14,110	35-39	2,977	21.10%
特殊教育學校	1,537	30-34	328	21.34%
矯正學校	76	40-44	24	31.58%

06-2：全國高中職以下公私立學校教師，各性別分布人數最多之年齡層為何？(p. 143)

A6-2：1. 女性教師總計 134,299 人，平均年齡 40.71 歲，其中人數分布最多的年齡層為 35-39 歲，計 30,765 人，占總女性教師人數的 22.91%。

2. 男性教師總計 60,418 人，平均年齡 42.31 歲，其中人數分布最多的年齡層為 40-44 歲，計 14,200 人，占總男性教師人數的 23.50%。

06-3：全國高中職以下公私立學校教師，任職學校所屬縣市之教師人數分布情況為何？

A6-3：全國高中職以下公私立學校教師，任職學校所屬縣市之教師人數分布最多的是新北市，計 26,830 人，占總人數 13.69%；其次為臺中市，計 24,180 人，占總人數 12.33%。全國高中職以下公私立學校教師，各教育階段教師人數分布最多的任職學校所屬縣市如下：(pp. 144-145)

教育階段	各教育階段教師 總人數	人數分布最多 縣市	分布最多人數 (人)	占該教育階段教師 總人數百分比
幼兒園	11,855	臺北市	1,650	13.92%
國民小學	88,245	新北市	13,023	14.76%
國民中學	45,507	臺中市	5,732	12.60%
高級中學	33,387	臺北市	5,201	15.58%

(續下頁)

教育階段	各教育階段教師 總人數	人數分布最多 縣市	分布最多人數 (人)	占該教育階段教師 總人數百分比
高級職業學校	14,110	高雄市	1,945	13.78%
特殊教育學校	1,537	臺北市	320	20.82%
矯正學校	76	新竹縣	40	52.63%

7. 在職教師學歷現況

07-1：全國高中職以下公私立學校教師，教師的學歷現況為何？

A7-1：全國高中職以下公私立學校教師，教師人數分布最多的學歷為碩士，計 98,331 人，占總人數 50.50%；其次是大學，計 92,630 人，占總人數 47.57%。各學歷教師人數分布最多的任職學校所屬縣市如下：(p. 149)

學歷	各學歷教師總人數	人數分布最多縣市	分布最多人數 (人)	占該學歷總人數 百分比
專科	1,362	新北市	197	14.46%
大學	92,630	新北市	14,249	15.38%
碩士	98,331	臺中市	12,638	12.85%
博士	2,394	臺北市	382	15.96%

07-2：全國高中職以下公私立學校各首登專長教師的學歷現況為何？

A7-2：全國高中職以下公私立學校之幼教、特教首登專長教師分布最多之學歷均為大學，分別為 8,035、3,151 人，而國小、中等普通學科、中等職業群科之首登專長教師則以碩士學歷為最多，分別為 44,033 人、43,106、6,875 人。各學歷教師人數分布最多的首登專長如下：(p. 150)

學歷	各學歷教師總人 數	人數分布最多 首登專長	分布最多人數 (人)	占該學歷總人數 百分比
專科	1,362	幼教專長	954	70.04%
大學	92,630	國小專長	41,509	44.81%
碩士	98,331	國小專長	44,033	44.78%
博士	2,394	中等普通學科專長	1,171	48.91%

8. 在職教師任教階段首登專長現況

08-1：全國高中職以下公私立學校教師，任職學校所屬縣市之首登專長人數分布情況？

A8-1：全國高中職以下公私立學校教師，任職學校所屬縣市之首登專長人數分布除了臺北市、臺南市、高雄市、基隆市、新竹市及嘉義市以中等普通學科專長較多之外，其餘縣市皆以國小首登專長人數分布較多，而連江縣則是同時以國小與中等普通學科首登專長人數分布較多。(p. 165)

首登專長	各首登專長教師 總人數	人數分布最多 縣市	分布最多人數 (人)	占該首登專長 總人數百分比
幼教專長	10,924	臺中市	1,580	14.46%
國小專長	86,704	新北市	12,939	14.92%
中等普通學科專長	79,659	臺北市	10,873	13.65%
中等職業群科專長	11,814	臺中市	1,615	13.67%
特教專長	5,616	臺北市	1,031	18.36%

Q8-2：全國高中職以下公私立學校教師，首登專長平均年齡分布情況為何？

A8-2：全國高中職以下公私立學校以特教專長教師平均年齡最輕，平均 36.83 歲。(p. 166)

首登專長	各首登專長教師 總人數	人數分布最多 年齡層(歲)	分布最多人數	占該首登專長 總人數百分比
幼教專長	10,924	40-44	2,332	21.35%
國小專長	86,704	40-44	21,904	25.26%
中等普通學科專長	79,659	35-39	18,510	23.24%
中等職業群科專長	11,814	45-49	2,754	23.31%
特教專長	5,616	30-34	1,381	24.59%

9. 在職教師總專長與年齡現況

Q9-1：全國高中職以下公私立學校教師，總專長登記情況為何？

A9-1：全國高中職以下公私立學校教師，總專長最多的是中等普通學科專長，計 120,978 張。
(p. 180)

總專長	各總專長發證數 (張)	分布最多 年齡層(歲)	分布最多張數 (張)	占該總專長 百分比
幼教專長	13,182	40-44	2,929	22.22%
國小專長	105,025	45-49	28,353	27.00%
中等普通學科專長	120,978	35-39	26,736	22.10%
中等職業群科專長	35,760	35-39	9,067	25.36%
特教專長	19,132	30-34	4,723	24.69%

Q9-2：在職教師普遍以登記一項專長為主之情況為何？

A9-2：首登專長不完全代表該教師之任教學科，在職教師普遍以登記一項專長為主，計 128,152 人，占總人數 65.81%。(p. 194)

Q9-3：在職教師總專長之情況為何？

A9-3：在職教師總專長，其中個人專長跨教育階段者計有 22,764 人，僅占總人數 11.69%，個人總專長屬相同教育階段者計有 171,953 人，占總人數 88.31%。(p. 195)

【肆、依 83 年《師資培育法》培育與核證師資人員】

10. 依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員任職現況

Q10-1：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員(在職教師、公立學校代理代課教師、師資儲備人員)，其任職與師資培育來源情況為何？

A10-1：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，在職合格正式教師以師範校院大學部畢業者人數最多，計 37,371 人，占在職合格正式教師人數的 35.99%；公立學校代理代課教師以《師資培育法》第九條第四項或第十條第一項規定取得修畢師資職前教育證書，參加教師資格檢定通過人數最多，計 12,210 人，占在職合格代理代課教師人數的 60.92%；儲備師資人員亦以《師資培育法》第九條第四項或第十條第一項規定取得修畢師資職前教育證書，參加教師資格檢定通過人數最多，計 21,164 人，占儲備師資人員的 34.49%。(p. 199)

Q10-2：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員(在職教師、公立學校代理代課教師、師資儲備人員)，其領域專長與任職情況為何？

A10-2：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，同時登記有領域專長者計 31,093 人(185,253 人－154,160 人)，領域專長以國民中學語文領域國文專長人數最多，計 6,482 人。(p. 200)

Q10-3：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員(在職教師、公立學校代理代課教師、師資儲備人員)，所屬師資培育之大學人數分布情況？

A10-3：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，所屬師資培育之大學人數最多者為國立臺灣師範大學，計 19,231 人，占依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總人數的 10.38%；其次為年資折抵實習，計 14,502 人，占依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總人數的 7.83%。(p. 201-203)

Q10-4：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員(在職教師、公立學校代理代課教師、師資儲備人員)之就業情況為何？

A10-4：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，在職教師有 103,839 人、公立學校代理代課教師有 20,044 人；具正式編制公務機關員工身分與任職公務機關非編制缺及其他行業職缺之師資儲備人員分別有 6,701 人和 34,827 人，而目前屬於升學之師資儲備人員中，博士全職學生有 481 人、碩士全職學生有 2,384 人，另無就業紀錄者有 16,977 人。是以，進入職場就業之師資人員(不含博士全職學生、碩士全職學生、無就業紀錄者)共計 165,411 人，其就業率達 89.29%。(p. 204)

Q10-5：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，師資儲備人員具正式編制公務機關員工身分情況為何？

A10-5：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，具正式編制公務機關員工身分之師資儲備人員計有 6,701 人，占師資儲備人員總人數的 10.92%。其中，以任職於行政機關人數有 4,292 人為最多，占具正式編制公務機關員工身分之師資儲備人員總人數的 64.05%。(p. 204)

Q10-6：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，師資儲備人員任職公務機關非編制缺及其他行業職缺師資儲備人員就業之情況為何？

A10-6：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，任職公務機關非編制缺及其他行業職缺師資儲備人員計有 34,827 人，占師資儲備人員總人數的 56.75%。其中，以教育服務業為最多，計 12,412 人，占任職公務機關非編制缺及其他行業職缺之師資儲備人員總人數的 35.64%。(p. 205)

Q10-7：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，師資儲備人員待業中之情況為何？

A10-7：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，目前為升學與無就業紀錄之師資儲備人員共計 19,842 人，占師資儲備總人數 32.33%，其中博士全職學生 481 人、碩士全職學生 2,384 人、無就業紀錄者 16,977 人。(p. 204)

11. 依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員首登專長現況

Q11-1：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，登記首登專長之分布情況為何？

A11-1：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，登記首登專長以中等專長居多(中等普通學科專長 73,106 人與中等職業群科專長 13,507 人合計)，共計 86,613 人，占依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員首登專長人數的 46.75%；其次為國小專長，計 70,741 人，占依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員首登專長人數的 38.19%。(p. 208)

Q11-2：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，登記首登專長依發證年度之分布情形為何？

A11-2：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，登記首登專長以 94 發證年度人數最多，計 18,726 人。(p. 217)

首登專長	發證最多年度	發證最多人數	占該首登專長教師總人數百分比
幼教專長	96 年度	1,750	11.25%

(續下頁)

首登專長	發證最多年度	發證最多人數	占該首登專長教師總人數百分比
國小專長	94 年度	8,617	12.18%
中等普通學科專長	92 年度	6,746	9.23%
中等職業群科專長	90 年度	1,554	11.51%
特教專長	93 年度	1,079	8.74%

12. 依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總專長現況

Q12-1：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，總專長之情況為何？

A12-1：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，總專長以中等專長居多(中等普通學科專長 99,876 張與中等職業群科專長 26,937 張合計)，計 126,813 張，占依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總專長的 52.10%；其次為國小專長，計 79,674 張，占依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總專長的 32.73%。(p. 220)

Q12-2：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，總專長依發證年度之分布情形為何？

A12-2：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，總專長以 94 發證年度張數最多，計 27,088 張。(p. 232)

總專長	發證最多年度	發證最多張數(張)	占該總專長百分比
幼教專長	94 年度	2,153	12.85%
國小專長	94 年度	9,678	12.15%
中等普通學科專長	93 年度	10,649	10.66%
中等職業群科專長	93 年度	3,871	14.37%
特教專長	94 年度	2,039	10.12%

Q12-3：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員普遍以登記一項專長為主之情況為何？

A12-3：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員普遍以登記一項專長為主，計 149,091 人，占總人數 80.48%。(p. 233)

Q12-4：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員之總專長，其中個人專長跨教育階段與個人總專長屬相同教育階段之情況為何？

A12-4：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總專長，其中個人專長跨教育階段者計有 13,783 人，僅占總人數 7.44%，個人總專長屬相同教育階段者計有 171,470 人，占總人數 92.56%。(p. 234)

【伍、公立高級中等以下學校及幼兒園代理代課教師與離退職教師】

13. 公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師現況

Q13-1：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師分布之情況為何？

A13-1：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師分布最多之階段為國民小學，計 11,173 人，占全國各縣市公立學校合格代理代課教師人數的 54.52%；其次為國民中學，計 5,056 人，占全國各縣市公立學校合格代理代課教師人數的 24.67%。
(p. 236)

Q13-2：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師分布依縣市統計情況為何？

A13-2：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師分布最多之縣市為新北市，計 3,231 人；各階段公立學校合格代理代課教師分布最多之縣市如下：(p. 237)

教育階段	合格代理代課教師人數 分布最多縣市	分布最多人數	占該教育階段 人數百分比
幼兒園	臺南市	183	16.82%
國民小學	新北市	2,057	18.41%
國民中學	新北市	688	13.61%
高級中學	臺北市	433	20.57%
高級職業學校	臺北市	144	15.35%
特殊教育學校	臺北市	19	14.29%
矯正學校	新竹縣	1	100.00%

Q13-3：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師，依中等普通學科首登專長統計其分布情況為何？

A13-3：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師，中等普通學科首登專長以語文領域人數分布最多，計 2,809 人。其中，國文科教師居首，計 1,609 人。
(pp. 241-245)

專長領域	各領域合格代理代課 教師總人數	分布最多科目	分布最多人數	占該領域總人數 百分比
語文領域	2,809	國文科	1,609	57.28%
數學領域	908	數學科	908	100.00%
自然與生活科技 領域專長	976	生物科	280	28.69%
社會領域	812	歷史科	338	41.63%
健康與體育領域	938	體育科	919	97.97%

(續下頁)

專長領域	各領域合格代理代課 教師總人數	分布最多科目	分布最多人數	占該領域總人數 百分比
藝術與人文領域	740	美術科	367	49.59%
綜合活動領域	303	輔導活動科	192	63.37%
職業陶冶	3	職業陶冶-(職業 試探-商業)	3	100.00%
中等其他	9	中等學校教師	9	100.00%

Q13-4：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師，依中等職業群科首登專長統計其分布情況為何？

A13-4：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師，中等職業群科各類科首登專長教師人數分布如下：(pp. 246-252)

職業群科	各群科合格代理代課 教師總人數	分布最多類科	分布最多人數	占該群科總人數 百分比
機械群	53	機械科	33	62.26%
動力機械群	26	汽車科	26	100.00%
電機與電子群	65	電機科	30	46.15%
化工群	6	化工科	6	100.00%
土木與建築群	17	建築科	13	76.47%
商業與管理群	179	商業經營科	111	62.01%
外語群	2	應用外語科(英 文組)	2	100.00%
設計群	44	廣告設計科	22	50.00%
農業群	11	園藝科	6	54.55%
食品群	11	食品加工科	8	72.73%
家政群	19	幼兒保育科	12	63.16%
餐旅群	43	餐飲管理科	33	76.74%
海事群	1	航海科	1	100.00%
水產群	6	水產養殖科	4	66.67%
藝術群	1	戲劇科	1	100.00%
其他-護理科	2	護理科	2	100.00%

Q13-5：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師，特教首登專長教師人數分布情況為何？

A13-5：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師，特教首登專長計 629 人，以國民小學教育階段身心障礙組人數分布最多，計 343 人，占全國各縣市公立學校特教首登專長合格代理代課教師人數的 54.53%。(p. 253)

14. 公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師現況

Q14-1：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師之現況為何？

A14-1：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師總計 4,627 人，分布最多之年齡層為 50-54 歲，計 2,622 人；各階段公立學校離退職教師分布最多之年齡如下：
(p. 256)

教育階段	公立學校離退職教師人數 分布最多年齡層	分布年齡最多人數	占該教育階段離退職 教師人數百分比
幼兒園	50-54 歲	68	50.00%
國民小學	50-54 歲	1,385	60.03%
國民中學	50-54 歲	726	56.59%
高級中學	50-54 歲	307	52.93%
高級職業學校	50-54 歲	120	43.64%
特殊教育學校	55-59 歲	17	36.96%

Q14-2：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師分布最多之縣市為何？

A14-2：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師分布最多之縣市為臺北市，計 791 人；各階段公立學校離退職教師分布最多之縣市如下：(p. 257)

教育階段	公立學校離退職教師人數 分布最多縣市	分布最多人數	占該教育階段離退職教 師人數百分比
幼兒園	臺南市	15	14.85%
國民小學	新北市	389	16.32%
國民中學	新北市	243	18.27%
高級中學	臺北市	137	25.32%
高級職業學校	臺北市	49	16.33%
特殊教育學校	臺中市	13	33.33%

Q14-3：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師，中等普通學科首登專長離退職教師人數分布情形？

A14-3：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師，中等普通學科首登專長以語文領域人數分布最多，計 771 中，國文科離退職教師居首，計 495 人。(pp. 261-264)

專長領域	各領域離退職教師 總人數	分布最多科目	分布最多人數	占該領域離退職 教師總人數百分比
語文領域	682	國文科	495	72.58%
數學領域	273	數學科	273	100.00%
自然與生活科技 領域	362	理化科	72	19.89%

(續下頁)

專長領域	各領域離退職教師 總人數	分布最多科目	分布最多人數	占該領域離退職 教師總人數百分比
社會領域	205	歷史科	95	46.34%
健康與體育領域	128	體育科	95	74.22%
藝術與人文領域	68	美術科	36	52.94%
綜合活動領域	116	輔導活動科	76	65.52%
中等其他	10	中等學校教師	9	90.00%

Q14-4：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師，中等職業群科各類科首登專長教師人數分布情況為何？

A14-4：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師，中等職業群科各類科首登專長教師人數分布如下：(pp. 265-273)

群科領域	各群科離退職教師 總人數	分布最多群科	分布最多人數	占該群科離退職教 師總人數百分比
機械群	37	機工科	19	51.35%
動力機械群	27	汽車修護科	21	77.78%
電機與電子群	72	電子設備修護科	30	41.67%
化工群	5	化工科	5	100.00%
土木與建築群	7	建築科	4	57.14%
商業與管理群	45	會計科	11	24.44%
外語群	1	商用日文科	1	100.00%
設計群	17	美工(美術工藝)科	8	47.06%
農業群	11	農業土木科	4	36.36%
食品群	2	食品加工科	2	100.00%
家政群	16	幼兒保育科	7	43.75%
餐旅群	1	餐飲管理科	1	100.00%
海事群	4	輪機科	3	75.00%
水產群	1	水產製造科	1	100.00%
藝術群	3	戲劇科 電視電影科(美工組) 電視電影科(舞蹈組)	1	100.00%
其他-護理類	3	護理科	2	66.67%

Q14-5：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師，特教首登專長教師人數分布情況為何？

A14-5：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師，特教首登專長計 95 人，以特殊教育教師身心障礙組人數分布最多，計 31 人，占全國各縣市公立學校特教首登專長離退職教師人數的 32.63%。(pp. 274-275)

【陸、教師在職進修】

15. 高級中等以下學校及幼兒園/單位辦理教師進修活動場次數量現況

Q15-1：高級中等以下學校及幼兒園/單位辦理教師進修活動數量與所屬縣市之情況為何？

A15-1：高級中等以下學校及幼兒園/單位辦理教師進修活動數量總計有 207,208 場次，而各縣市學校/單位辦理進修活動分布情況如下：(pp. 277-278)

各級學校/單位	全國辦理場次	辦理場次最多縣市	辦理最多場次	占該學校階段/單位辦理場次百分比
高級中學	18,898	臺北市	4,300	22.75%
高級職業學校	6,079	臺北市	980	16.12%
國民中學	42,076	臺中市	6,654	15.81%
國民小學	79,968	新北市	10,737	13.43%
幼兒園	3,484	臺中市	788	22.62%
特殊教育學校	871	臺北市	301	34.56%
師資培育大學	3,576	臺北市	1,312	36.69%
研習中心/組織	4,278	臺北市	2,158	50.44%
法人及社教機構	10,553	臺北市	5,354	50.73%
其他單位	37,425	新北市	34,512	92.22%

註：「其他單位」係指各級政府教育行政主管機關、一般非師培大專校院...等。

Q15-2：各級學校/單位辦理教師進修活動數量與所屬縣市、辦理項目(單位數量、課程數量、核定總時數)之情況為何？

A15-2：全國各級學校/單位共有 12,002 所，其辦理教師進修活動之學校/單位計 5,690 所，辦理研習課程數量為 207,208 場次，核定總時數為 741,724.5 小時。而各縣市學校/單位辦理進修活動與辦理項目(單位數量、課程數量、核定總時數)之情況如下(pp. 280-289)：

各級學校/單位	單位總數	辦理學校/單位數量(所)	辦理場次	核定總時數(小時)	辦理時數最多縣市	核定時數(小時)
高級中學	352	345	18,898	52,485.5	臺北市	11,867.5
高級職業學校	155	153	6,079	22,620.5	臺北市	3,442.0
國民中學	741	735	42,076	113,059.0	臺中市	16,636.5
國民小學	2,656	2,627	79,968	283,070.3	新北市	45,945.0
幼兒園	6,576	1,192	3,484	18,034.0	臺中市	3,418.0
特殊教育學校	28	28	871	3,588.0	臺北市	1,550.0
師資培育大學	52	52	3,576	59,365.7	臺北市	18,926.5
研習中心/組織	155	64	4,278	18,426.5	臺北市	8,944.5
法人及社教機構	1,287	398	10,553	60,921.0	臺北市	18,135.5
其他單位	—	96	37,425	110,154.0	新北市	89,920.0

註：「其他單位」係指各級政府教育行政主管機關、一般非師培大專校院...等，因無統計全部單位總數，故該欄位以「—」表示。

16. 高級中等以下學校及幼兒園所屬縣市教師參與進修活動時數現況

Q16-1：高級中等以下學校及幼兒園教師參與進修活動時數與所屬縣市之情況為何？

A16-1：高級中等以下學校及幼兒園教師參與進修活動時數總計有 14,711,584.0 小時，而各縣市各教育階段教師參與進修活動時數如下：(pp. 293-298)

1. 高級中學：總計 1,535,541.5 小時，其中以臺北市教師研習 273,576.0 小時為最多。
2. 高級職業學校：總計 596,572.5 小時，其中以高雄市教師研習 87,180.5 小時為最多。
3. 國民中學：總計 3,136,184.0 小時，其中以臺中市教師研習 428,871.0 小時為最多。
4. 國民小學：總計 8,753,689.5 小時，其中以新北市教師研習 1,290,951.0 小時為最多。
5. 幼兒園：總計 595,118.5 小時，其中以臺北市教師研習 97,665.0 小時為最多。
6. 特殊教育學校：總計 94,478.0 小時，其中以臺北市教師研習 24,135.0 小時為最多。

Q16-2：高級中等以下學校及幼兒園教師參與進修活動時數與所屬縣市、辦理項目(實際參與進修人數、實際研習時數、平均研習時數)之情況為何？

A16-2：全國各級學校教師共有 194,717 人，其實際參與進修活動之教師計 192,430 人，實際研習時數為 14,711,584.0 小時，平均研習時數為 75.55 小時。而各縣市各級學校教師參與進修時數(實際研習時數、平均研習時數)之情況如下(p. 293-298)：

各級學校教師	總人數	實際參與研習人數	實際研習時數 (小時)	平均研習時數 (小時)
高級中學	34,121	33,483	1,535,541.5	45.00
高級職業學校	14,195	13,883	596,572.5	42.03
國民中學	46,359	45,832	3,136,184.0	67.65
國民小學	86,900	86,250	8,753,689.5	100.73
幼兒園	11,605	11,467	595,118.5	51.28
特殊教育學校	1,537	1,515	94,478.0	61.47

1. 就高級中學教師而言，以任職於連江縣之教師平均研習時數 65.03 小時為最多。
2. 就高級職業學校教師而言，以任職於臺東縣之教師平均研習時數 60.32 小時為最多。
3. 就國民中學教師而言，以任職於連江縣之教師平均研習時數 97.39 小時為最多。
4. 就國民小學教師而言，以任職於嘉義縣之教師平均研習時數 136.18 小時為最多。
5. 就幼兒園教師而言，以任職於澎湖縣之教師平均研習時數 73.56 小時為最多。
6. 就特殊教育學校教師而言，以任職於宜蘭縣之教師平均研習時數 80.62 小時為最多。

Q16-3：高級中等以下學校及幼兒園不同年齡層教師參與進修活動時數之情況為何？

A16-3：各級學校教師參與研習活動時數以 40-44 歲教師的 3,478,448.0 小時最多，以 60 歲以上教師的 127,184.0 小時最少。(pp. 308-309)

教育階段	參與進修活動總時數 (小時)	參與進修活動時數最多 教師年齡層	該年齡層教師研習時數 (小時)
高級中學	1,535,541.5	35-39	332,938.5
高級職業學校	596,572.5	35-39	121,567.0
國民中學	3,136,184.0	35-39	764,477.5
國民小學	8,753,689.5	40-44	2,280,374.0
幼兒園	595,118.5	40-44	132,134.0
特殊教育學校	94,478.0	30-34	18,663.0

Q16-4：高級中等以下學校及幼兒園教師參與進修活動與年齡層、進修時數(實際研習時數、平均研習時數)之情況為何？

A16-4：全國各級學校教師共有 194,717 人，其實際參與進修活動之教師計 192,430 人，實際研習時數為 14,711,584.0 小時，平均研習時數為 75.55 小時。而各年齡層教師參與進修時數(實際研習時數、平均研習時數)之情況如下(pp. 307-309)：

年齡層	總人數	實際參與研習人數	實際參與研習活動 時數(小時)	平均研習時數(小時)
22-29 歲	12,182	12,035	940,779.0	77.23
30-34 歲	27,972	27,436	2,039,262.0	72.90
35-39 歲	43,282	42,577	3,284,348.0	75.88
40-44 歲	43,351	43,006	3,478,448.0	80.24
45-49 歲	40,948	40,701	3,133,110.5	76.51
50-54 歲	18,375	18,225	1,317,602.5	71.71
55-59 歲	6,204	6,108	390,850.0	63.00
60 歲以上	2,403	2,342	127,184.0	52.93

Q16-5：高級中等以下學校及幼兒園男女性教師參與進修活動與進修時數(實際研習時數、平均研習時數)之情況為何？

A16-5：全國各級學校教師共有 194,717 人，其實際參與進修活動之教師計 192,430 人，實際研習時數為 14,711,584.0 小時，平均研習時數為 75.55 小時。而各教育階段男女教師參與進修時數(實際研習時數、平均研習時數)之情況如下(pp. 310-321)：

教育階段	總人數		實際參與研習人數		實際研習時數		平均研習時數	
	女	男	女	男	女	男	女	男
高級中學	21,477	12,644	21,016	12,467	993,218.0	542,323.5	46.25	42.89
高級職業學校	7,684	6,511	7,509	6,374	339,810.5	256,762.0	44.22	39.44
國民中學	32,306	14,053	31,832	14,000	2,144,012.0	992,172.0	66.37	70.60
國民小學	60,251	26,649	59,685	26,565	5,933,805.5	2,819,884.0	98.48	105.82
幼兒園	11,430	175	11,297	170	587,169.5	7,949.0	51.37	45.42
特殊教育學校	1,112	425	1,093	422	67,828.5	26,649.5	61.00	62.70

【附錄】

AQ1：全國各縣市原住民籍教師分布依縣市統計情況為何？

AA1：全國各縣市原住民籍教師分布最多之縣市為臺東縣，計 359 人；各階段學校原住民籍教師分布最多之縣市如下：(p. 409)

教育階段	原住民籍教師人數 分布最多縣市	分布最多人數	占該教育階段 人數百分比
幼兒園	臺中市	17	15.32%
國民小學	屏東縣	237	16.56%
國民中學	臺東縣	85	21.14%
高級中學	新北市、屏東縣	21	12.28%
高級職業學校	新北市、花蓮縣	14	17.50%
特殊教育學校	臺北市	3	27.27%

AQ2：全國各縣市原住民籍教師依性別統計分析現況為何？

AA2：全國各縣市原住民籍女性教師總計 1,313 人，占全國各縣市原住民籍教師人數的 59.52%，其中以國民小學階段人數為最多，計 847 人，占全國各縣市原住民籍教師人數的 38.40%；男性原住民籍教師人數總計 893 人，占全國各縣市原住民籍教師人數的 40.48%，其中以國民小學階段人數為最多，計 584 人，占全國各縣市原住民籍教師人數的 26.47%。(p. 411)。

各教育階段 教師總人數	女性分布最多		男性分布最多		占該教育階段教師 總人數百分比		
	族別	人數	族別	人數	女	男	
幼兒園	111	阿美族	31	排灣族 卑南族 鄒族	1	27.93%	0.90%
國民小學	1,431	排灣族	216	排灣族	138	15.09%	9.64%
國民中學	402	阿美族	63	阿美族	61	15.67%	15.17%
高級中學	171	泰雅族	26	阿美族	40	15.20%	23.39%
高級職業學校	80	阿美族	19	阿美族	8	23.75%	10.00%
特殊教育學校	11	阿美族	2	排灣族	2	18.18%	18.18%

AQ3：全國各縣市原住民籍教師任職於原住民重點學校統計分析現況為何？

AA3：全國各縣市原住民籍教師任職於原住民重點學校者總計 1,281 人，其中在職教師者為 1,166 人，占全體任職於原住民重點學校之原住民籍教師的 91.02%；代理代課教師者為 115 人，占全體任職於原住民重點學校之原住民籍教師的 8.98%。(p. 414)。

職業狀況	任職於原住民重點學校教師人數 分布最多縣市	分布最多人數	占該職業狀況 人數百分比
在職教師	臺東縣	283	24.27%
代理代課教師	臺東縣	28	24.35%

AQ4: 103 年度在職教師通過原住民語檢定之現況為何？

AA4: 在職教師通過 103 年度原住民語檢定，以通過排灣族語別檢定人數最多，計 13 人。在職教師通過不同檢定級別人數分布如下：(p. 417)

檢定族語別	通過檢定總人數	通過檢定最多人數	占該族語別通過檢定總人數百分比
阿美族語	22	8	36.36%
泰雅族語	29	11	37.93%
排灣族語	32	13	40.63%
布農族語	28	8	28.57%
卑南族語	8	5	62.50%
魯凱族語	6	4	66.67%
鄒族語	2	0	0.00%
雅美族語	1	1	100.00%
邵族語	2	1	50.00%
太魯閣族語	8	4	50.00%
撒奇萊雅族語	2	0	0.00%
賽德克族語	3	0	0.00%
拉阿魯哇族語	1	1	100.00%

AQ5: 103 年度在職教師通過原住民語檢定其教育階段別統計情況為何？

AA5: 在職教師通過 103 年度原住民語檢定以國民小學教師通過人數為最多。公私立各教育階段在職教師通過不同檢定級別人數分布如下：(p. 418)

教育階段	公私立別	通過檢定最多人數	占通過檢定總人數百分比
幼兒園	公立	2	3.57%
國民小學	公立	1	1.79%
國民中學	公立	10	17.86%
高級中學	公立	34	60.71%
高級職業學校	公立	6	10.71%

AQ6: 103 年度在職教師通過原住語檢定依所屬縣市與年齡層之統計情況為何？

AA6: 在職教師通過 103 年度客語檢定，以屏東縣、臺東縣通過檢定之在職教師人數居首，前者以 35-39 歲、40-44 歲之 2 人為最多，後者以 45-49 歲之 4 人為最多。任教學校所屬縣市在職教師通過原住民語檢定人數分布如下：(pp. 419)

任教學校所屬縣市	通過檢定人數 最多年齡層	通過檢定最多 人數	占該縣市通過檢定總人數百分比
新北市	35-39、40-44	1	50.00%
臺北市	30-34、35-39	1	50.00%
臺中市	35-39	3	60.00%
高雄市	22-29、30-34、 35-39	2	28.57%
宜蘭縣	30-34、35-39	1	50.00%
桃園縣	30-34、35-39、 40-44、45-49	1	25.00%
新竹縣	30-34、35-39、 45-49	1	33.33%
南投縣	22-29、40-44	1	50.00%
雲林縣	45-49	1	100.00%
屏東縣	35-39、40-44	3	25.00%
臺東縣	45-49	4	33.33%
花蓮縣	35-39	2	66.67%
新竹市	35-39	1	100.00%

AQ7: 103 年度在職教師通過客語檢定之現況為何？

AA7: 在職教師通過 103 年度客語檢定，以通過初級檢定人數最多，計 129 人。在職教師通過不同檢定級別人數分布如下：(p. 421)

檢定級別	通過檢定總人數	通過最多人數語系	通過檢定最多人數	占該檢定級別通過 總人數百分比
初級	129	四縣腔	86	66.67%
中級	98	四縣腔	67	68.37%
中高級	123	四縣腔	79	64.23%

AQ8: 103 年度在職教師通過客語檢定其教育階段別統計情況為何？

AA8: 在職教師通過 103 年度客語檢定，各檢定級別均以國民小學教師通過人數為最多。各教育階段在職教師通過不同檢定級別人數分布如下：(p. 421)

教育階段	通過人數最多檢定級別	通過檢定最多人數	占該檢定級別通過 總人數百分比
幼兒園	中級、中高級	12	12.24%、9.76%
國民小學	初級	84	65.12%
國民中學	初級	29	22.48%
高級中學	中高級	12	9.76%
高級職業學校	初級、中級	4	3.10%、4.08%

AQ9：103 年度在職教師通過客語檢定依所屬縣市之統計情況為何？

AA9：在職教師通過 103 年度客語檢定，以桃園縣通過初級檢定教師人數居首。任教學校所屬縣市在職教師通過不同檢定級別人數分布如下：(pp. 422)

任教學校所屬縣市	通過人數最多檢定級別	通過檢定最多人數	占該級別通過檢定總人數百分比
新北市	初級	10	7.75%
臺北市	中高級	12	9.76%
臺中市	初級	13	10.08%
臺南市	中高級	3	2.44%
高雄市	初級	13	10.08%
宜蘭縣	初級	2	1.55%
桃園縣	初級	40	31.01%
新竹縣	中高級	13	10.57%
苗栗縣	中高級	20	16.26%
彰化縣	初級	4	3.10%
南投縣	中級、中高級	2	2.04%、1.63%
嘉義縣	中級	1	1.02%
屏東縣	中級	8	8.16%
臺東縣	初級	1	0.78%
花蓮縣	中級	4	4.08%
基隆市	初級	2	1.55%
新竹市	中高級	16	13.01%
嘉義市	初級、中級	1	0.78%、1.02%

AQ10:103 年度在職教師通過閩南語檢定之現況為何？

AA10:在職教師通過 103 年度閩南語檢定，通過檢定總人數為 3,754 人，其中又以通過中級人數最多，計 1,866 人。在職教師通過閩南語不同檢定級別檢定人數分布如下：(p. 423)

檢定級別	通過檢定人數	占通過檢定總人數百分比
基礎級	12	0.35%
初級	149	3.73%
中級	262	49.71%
中高級	481	43.58%
高級	37	2.29%
專業級	5	0.35%

AQ11：103 年度在職教師通過閩南語檢定其教育階段別統計情況為何？

AA11：在職教師通過 103 年度閩南語檢定，以國民小學教師通過人數居首，計 3,424 人，以中級檢定通過 1,710 人為最多，占通過閩南語檢定教師總人數的 45.55%。(p. 423)

教育階段	通過檢定 總人數	通過人數最多 檢定級別	通過檢定人數	占該級別通過檢定 總人數百分比
高級中學	44	中級	18	40.91%
高級職業學校	7	中級	3	42.86%
國民中學	187	中級	79	42.25%
國民小學	3,424	中級	1,710	49.94%
幼兒園	91	中級	56	61.54%
特殊教育學校	1	初級	1	100.00%

AQ12：103 年度在職教師通過閩南語檢定依所屬縣市之統計情況為何？

AA12：在職教師通過 103 年度閩南語檢定，以臺南市教師通過閩南語檢定人數居首。各任教學校所屬縣市在職教師通過閩南語檢定人數分布如下：(pp. 424)

檢定級別	通過檢定人數最多縣市	通過檢定最多人數	占該級別通過檢定 總人數百分比
基礎級	桃園縣	30	21.43%
初級	雲林縣	5	38.46%
中級	臺南市	513	27.49%
中高級	臺中市	398	24.33%
高級	臺中市	22	25.58%

AQ13:102 年度在職教師通過英語檢定之現況為何？

AA13:在職教師通過 103 年英語檢定，初試以通過中高級人數最多，計 182 人，通過率為 38.56%；複試亦以通過中高級人數居首，計 84 人，通過率為 23.93%。在職教師通過英語檢定人數分布如下：(p. 425)

試別與檢定級別	參加檢定人數	通過檢定人數	通過率
初試 高級	68	26	38.24%
初試 中高級	472	182	38.56%
初試 中級	188	62	32.98%
初試 初級	147	103	70.07%
複試 高級	41	9	21.95%
複試 中高級	351	84	23.93%
複試 中級	76	14	18.42%
複試 初級	79	55	69.62%

AQ13：103 年度在職教師通過英語檢定其教育階段別統計情況為何？

AA13：在職教師通過 103 年度英語檢定，初試部分以國民小學教師通過人數居首，計 181 人，以通過中高級檢定有 101 人為最多，占國民小學通過檢定教師總人數的 55.80%。複試部分亦以國民小學教師通過人數為最多，計 74 人，其中通過中高級檢定有 36 人最多，

占國民小學通過檢定教師總人數的 48.65% (p. 426)

試別與檢定級別	通過檢定總人數	通過人數最多 教育階段	通過檢定人數	占通過該試別與級別 檢定總人數百分比
初試 高級	26	高級中學	17	65.38%
初試 中高級	182	國民小學	101	55.49%
初試 中級	62	國民小學	30	48.39%
初試 初級	103	國民小學	50	48.54%
複試 高級	9	高級中學	5	55.56%
複試 中高級	84	國民小學	36	42.86%
複試 中級	14	國民小學	7	50.00%
複試 初級	55	國民小學	31	56.36%

AQ14：103 年度在職教師通過英語檢定依所屬縣市之統計情況為何？

AA14：在職教師通過 103 年度英語檢定，初試部分以中高級檢定通過教師人數居首，計 182 人，其中以高雄市教師通過 33 人為最多，占通過初試中高級檢定教師總人數的 18.13%。複試部分亦以中高級檢定通過教師人數為最多，計 84 人，其中以高雄市教師通過 19 人為最多，占複試初級檢定教師總人數的 22.62% (pp. 427-428)

年度與檢定級別	通過檢定教師人數 最多縣市	通過檢定最多人數	占通過該試別與檢定 級別總人數百分比
初試 高級	新北市	5	19.23%
初試 中高級	高雄市	33	18.13%
初試 中級	新北市、臺中市、高雄市	10	16.13%
初試 初級	臺南市	13	12.62%
複試 高級	臺中市	3	33.33%
複試 中高級	高雄市	19	22.62%
複試 中級	新北市	4	28.57%
複試 初級	新北市	12	21.82%

AQ15：103 年度國民小學週三進修活動辦理場次與參與時數之統計情況為何？

AA15：1. 各級學校/單位於 103 年度辦理國民小學週三教師進修活動場次數量以新北市為最多，計 208 校辦理 6,734 場次，占全國辦理國民小學週三教師進修活動場次數量的 10.93%，其核定總時數為 33,228.0 小時。(p. 440)

2. 國民小學教師於 103 年度參與週三進修活動時數以臺中市為最多，共有 10,520 人，計 1,010,828.5 小時，占全國國民小學教師參與週三進修活動時數的 15.62%，其平均研習時數為 96.09 小時。(p. 442)

中華民國師資培育統計年報（103 年版）

出版者：教育部

發行人：吳思華

總策劃：張明文

審查委員：吳慧珉、李俊仁、林建隆、張慶勳、郭淑芳、陳信正
陳彥潔、游源忠、楊志強、劉鳳雲、鄭文瑤、賴進貴
(以上依姓名筆劃順序排列)

主編：郭隆興、魏慧美、楊宏仁

研究助理：蘇上銘、許珮芬、林慧玲、曾子唐、歐恆璋、陳勁綱
邱絲敏、張佑榕、王筱涵、吳侑其

發行地址：10051 臺北市中正區中山南路五號

聯絡電話：(02)7736-6345

電子郵件：admi@nknucc.nknu.edu.tw

創刊：中華民國 95 年 1 月

出版：中華民國 104 年 10 月

刊期頻率：年報

其他類型版本網站查詢路徑

教育部網站 <http://www.edu.tw>

首頁>認識教育部>本部各單位>師資培育及藝術教育司>出版品>103 年師資培育統計年報

全國教師在職進修資訊網網站 <http://inservice.edu.tw>

首頁>統計專區>教育統計專區目錄>中華民國師資培育統計年報

GPN：2010401947

ISSN：1996-2592

著作財產權人：教育部



本編著係採用創用 CC「姓名標示-非商業性-禁止改作 3.0 臺灣」授權條款釋出。此授權條款之詳細內容請見：
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/tw/>