

中華民國

師資培育統計年報

Yearbook of Teacher Education Statistics  
The Republic of China

民國 101 年

2012

問答集



教育部

Ministry of Education

# 目 錄

師資培育統計年報簡介 .....	- 1 -
年報各單元重點 .....	- 1 -
年報編輯說明 .....	- 6 -
<b>【壹、師資職前教育】</b> .....	- 10 -
1. 師資生職前教育階段現況 .....	- 10 -
2. 師資培育之大學相關開課現況 .....	- 11 -
3. 師資生教育實習現況 .....	- 12 -
<b>【貳、教師資格檢定與教師甄選】</b> .....	- 14 -
4. 教師資格檢定現況 .....	- 14 -
5. 公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選現況 .....	- 14 -
<b>【參、在職教師】</b> .....	- 17 -
6. 在職教師基本現況 .....	- 17 -
7. 在職教師學歷現況 .....	- 18 -
8. 在職教師任教階段首登專長現況 .....	- 18 -
9. 在職教師總專長與年齡現況 .....	- 19 -
<b>【肆、依 83 年《師資培育法》培育與核證師資人員】</b> .....	- 20 -
10. 依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員任職現況 .....	- 20 -
11. 依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員首登專長現況 .....	- 21 -
12. 依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總專長現況 .....	- 22 -
<b>【伍、公立高級中等以下學校及幼兒園代理代課教師與離退職教師】</b> .....	- 23 -
13. 公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師現況 .....	- 23 -
14. 公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師現況 .....	- 25 -
<b>【陸、教師在職進修】</b> .....	- 27 -
15. 高級中等以下學校及幼兒園/單位辦理教師進修活動場次數量現況 .....	- 27 -
16. 高級中等以下學校及幼兒園所屬縣市教師參與進修活動時數現況 .....	- 28 -
<b>【附錄】</b> .....	- 31 -

## 師資培育統計年報簡介

「中華民國師資培育統計年報」101 年版（以下簡稱本年報）仍以完整師資培育歷程為主軸，廣續 100 年版之編輯架構編印發行，彙整師資培育各層面數據資料，茲以篇、章、節之規劃呈現「壹、師資職前教育」、「貳、教師資格檢定與教師甄選」、「參、在職教師」、「肆、依《師資培育法》培育與核證師資人員」、「伍、公立高級中等以下學校及幼兒園代理代課與離退職教師」、「陸、在職教師進修」等現況趨勢等六大篇章，再輔以個人的年齡與性別、專長別、教育階段、公私立別、縣市別等變項進行分類統計，據以提供對整體師資培育現況的數量基礎。

此外，於本年報附錄中呈現師資培育國際指標、師資培育重要法規、師資培育之大學一覽表、中等學校教師學科專長科目分類一覽表、84-101 學年度各類師資培育核定招生名額、101 年度教育部補助師資培育之大學經費、101 年度上半年大學校院師資培育評鑑、原住民籍教師基本現況、83-101 學年度師資培育公費學生核定名額、在職教師通過客語檢定現況、在職教師通過閩南語檢定現況、在職教師通過英語檢定現況、教師在職進修課程性質與課程類別之情況、教師進修主題場次與時數比率現況、國民小學週三進修活動辦理與參與時數現況、全國各縣市教師研習中心、101 年度師資培育重要記事等內容，使本年報師資培育相關統計資訊更臻完善。

## 年報各單元重點

### 壹、師資職前教育

#### 一、師資生職前教育階段現況

本單元以 101 年度(或學年度)師資生職前教育階段現況數據為主，依據師資生職前教育培育進程，依師資類科與師資職前教育開設班別及單位，分別呈現各師資類科招生、各師資類科師資生修習教育專業課程、招收各師資類科外加名額師資生與原住民籍外加名額師資生、完成學科專門課程與修畢師資職前教育課程、以及各師資類科具實習資格師資生等之人數分布情況。

#### 二、師資培育之大學相關開課現況

本單元以師資培育相關開課現況數據為主，分別為教育專業課程每學分收費、師資培育中心教育專業課程開課情況，並以師資培育相關學分費情況與師資培育大學之屬性列表，藉以瞭解不同師資培育學校屬性之教育專業課程每學分收費情況；另就教育學專責單位開課現況方面，則包含各師資培育大學之師資培育中心的師資生總數、教育專業課程總開課數、選課學生總人次及平均每門課選課人數等數據。

### 三、師資生教育實習階段現況

本單元以可於 101 年度 2 月、7 月、8 月參與教育實習之師資生現況數據為主，以及於 101 年度(101 年 1 月 1 日至 12 月 31 日)實際參與教育實習之師資生現況，依據師資生教育實習階段過程，分別呈現各師資類科可參與教育實習師資生之情況、各師資類科實習師資生在實習學校所屬縣市之情況，進一步以中等師資類科分表及特教類科分表，與各師資類科實際參與實習師資生實習學校所屬縣市等，以不同之師資生來源交叉呈現實習之師資生數據現況。

## 貳、教師資格檢定與教師甄選

### 四、教師資格檢定現況

本單元以 101 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試之報考與其通過情況數據為主，按幼兒(稚)園、國民小學、中等學校及特殊教育學校(班)等師資類科分類呈現，並進一步以師資培育大學屬性別分析其報考及通過情形。

### 五、公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選現況

本單元以 101 年度公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選現況數據為主，首先依據甄選辦理學校之教育階段、所屬縣市與甄選類科，交集教師甄選報考者之年齡、師資培育學校屬性、取得教師證年度等項目，呈現教師甄選報考及錄取情形。

## 參、在職教師

### 六、在職教師基本現況

本單元以 101 年度高級中等以下學校及幼兒園在職教師之基本現況數據為主，在職教師係指高中職以下公私立學校領有合格教師證之正式編制專任教師，按幼兒園、國民小學、中等學校、特殊教育學校及矯正學校等教育階段呈現，並以教師之年齡層、性別等人口變項，以及所任教學校之公私立別、學校所在地等屬性進行交叉呈現。

### 七、在職教師學歷現況

本單元以 101 年度高級中等以下學校及幼兒園在職教師之學歷現況數據為主，係高中職以下公私立學校領有合格教師證之正式編制專任教師，按幼兒園、國民小學、中等學校、特殊教育學校及矯正學校等教育階段，並以教師之學歷、年齡層等人口變項，以及所任教學校之公私立別、學校所在地、任教階段首登專長等屬性進行交叉呈現。

### 八、在職教師任教階段首登專長現況

本單元以 101 年度高級中等以下學校及幼兒園在職教師任教階段之首登專長現況數

據為主，係高中職以下公私立學校領有合格教師證之正式編制專任教師，按幼兒(稚)園、國民小學、中等學校及特殊教育學校(班)等師資類科分類，並以教師任教階段之首登專長、任教學校公私立別與年齡層以列聯表方式呈現人數之分布，藉以瞭解在職教師任教階段首登專長與公私立別人數之分布現況。

#### 九、在職教師總專長與年齡現況

本單元以 101 年度高級中等以下學校及幼兒園在職教師之總專長與年齡層現況數據為主，係高中職以下公私立學校領有合格教師證之正式編制專任教師，按幼兒(稚)園、國民小學、中等學校及特殊教育學校(班)等師資類科分類，並以教師之登記專長數(包含首登專長與含加科登記、加類科、加註專長之所有專長科目)與其年齡層以列聯表方式呈現人數之分布，藉以瞭解在職教師總登記專長與年齡層之人數分布現況。

### 肆、依 83 年《師資培育法》培育與核證師資人員

#### 十、依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員任職現況

本單元以民國 83 年《師資培育法》通過施行後，累計至 101 年度依該法所培育與核證之師資人員(在職教師、公立學校代理代課教師、師資儲備人員)的任職現況數據為主，分別依據師資人員之發證年度、師資培育來源、領域專長、師資培育大學，與其任職現況以列聯表方式呈現人數之分布。

#### 十一、依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員首登專長現況

本單元以民國 83 年《師資培育法》通過施行後，依該法所培育與核證之師資人員的首登專長現況數據為主，分別按幼兒(稚)園、國民小學、中等學校及特殊教育學校(班)等師資類科分類，呈現師資人員之首登專長與在職現況。

#### 十二、依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總專長現況

本單元以民國 83 年《師資培育法》通過施行後，依該法所培育與核證之師資人員的總登記專長(包含首登專長與含加科登記、加類科、加註專長之所有專長科目)現況數據為主，分別按幼兒(稚)園、國民小學、中等學校及特殊教育學校(班)等師資類科分類，呈現師資人員之登記專長證書數分布情形。

### 伍、公立高級中等以下學校及幼兒園代理代課教師與離退職教師

#### 十三、公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師現況

本單元以 101 年度公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師現況數據為主，按幼兒園、國民小學、國民中學、高級中學、高級職業學校、特殊教育學校、矯正學校等教育階段排序，再依據所屬學校之所屬縣市與首登專長進行列表方式呈現人數之分布，藉以瞭解公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師之

首登專長之分布現況。

#### 十四、公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師現況

本單元以 101 年度公立高級中等以下學校及幼兒園教師離退職現況數據為主，公立高級中等以下學校及幼兒園教師離退職係指教師因退休、死亡、辭職或其他原因離職。按幼兒園、國民小學、國民中學、高級中學、高級職業學校、特殊教育學校、矯正學校等教育階段，依據離退職教師之年齡層、所屬縣市與首登專長進行列表，藉以瞭解公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師之性別、年齡與首登專長之人數分布現況。

### 陸、教師在職進修

#### 十五、高級中等以下學校及幼兒園/單位辦理教師進修活動場次數量現況

本單元以 101 年度高級中等以下學校及幼兒園/單位辦理教師進修活動場次數量現況數據為主，按高級中學、高級職業學校、國民中學、國民小學、幼兒園、特殊教育學校、師資培育大學、研習中心/組織、法人及社教機構、公務人員學習網(資料蒐集至民國 101 年 6 月)、其他單位(含各縣市政府教育局處、一般非師培大專校院及普通高級中學課程學科中心…)等學校/單位，依其所屬縣市之總校數、單位數量、研習數量、核定研習總時數等項目詳細呈現全國各級學校/單位辦理教師進修研習活動數量之現況。

#### 十六、高級中等以下學校及幼兒園所屬縣市教師參與進修活動時數現況

本單元以 101 年度高級中等以下學校及幼兒園教師參與進修活動時數現況數據，按高級中學、高級職業學校、國民中學、國民小學、幼兒園、特殊教育學校等學校單位(包含教育部國民及學前教育署轄下所屬國私立高中職與特教學校)，依教師任教學校所屬縣市之教師總人數、實際參與進修教師人數、實際研習時數、平均研習時數等項目詳細呈現全國各級學校教師參與進修研習活動時數之現況，藉以瞭解高級中等以下學校及幼兒園教師參與進修活動時數之分布現況。

### 附錄

- 一、師資培育國際指標
- 二、師資培育相關重要法規
- 三、師資培育之大學一覽表
- 四、中等學校教師學科專長科目分類及職業學校群科歸屬表
- 五、84-101 學年度各類師資培育核定招生名額
- 六、101 年度教育部補助師資培育之大學經費
- 七、101 年度上半年大專校院師資培育評鑑結果
- 八、原住民籍教師基本現況

- 九、83-101 學年度師資培育公費學生核定名額
- 十、在職教師通過客語檢定現況
- 十一、在職教師通過閩南語檢定現況
- 十二、在職教師通過英語檢定現況
- 十三、教師在職進修課程性質與課程類別之情況
- 十四、教師進修主題場次與時數比率現況
- 十五、國民小學週三進修活動辦理場次與參與時數現況
- 十六、全國各縣市教師研習中心
- 十七、101 年度師資培育重要記事

## 年報編輯說明

### Q1：教育部編纂師資培育統計年報之目的與功能為何？

A1：本年報自民國 94 年起，每年編印一期，隔年年中出版，旨在提供完整之師資培育現況資訊，主要功能在於提供政府及社會各界有關師資培育數字管理的基礎瞭解，並於總述部分輔以圖表與分析報表說明，呈現中華民國師資培育狀況以及成果，希冀藉此作為制定教育改革政策之參考。

此外，更全方位蒐集各種師資培育統計數據，建立師資培育重要指標，以因應社會變遷所產生的師資供需議題，進行師資培育數量之管理，期能嚴格把關調控師資質量，培育專業優良的師資，建立師資人力供需評估系統與品保機制。

### Q2：101 年度師資培育統計年報的資料來源與蒐集期間為何？

A2：本年報內容以師資培育基本統計數字為主，其資料來源係由各相關單位協助提供：

#### (一) 師資職前教育篇

教育部調查師資培育之大學的實習師資生數量、相關開課狀況(資料為民國 101 年 12 月由各師資培育之大學填報)

#### (二) 教師資格檢定與教師甄選篇

1. 國立臺北教育大學建置高級中等以下學校及幼兒園教師檢定資料庫(資料蒐集至民國 101 年 5 月)
2. 教育部中部辦公室及各縣市政府教育局提供教師甄選資料(資料蒐集至民國 101 年 12 月)
3. 北高兩市及教育部中部辦公室教師證資料庫

#### (三) 在職教師篇

1. 教育部統計處(資料蒐集至 101 學年度)
2. 內政部戶役政資訊系統資料庫(資料蒐集至民國 101 年 10 月)
3. 勞工保險局資料庫(資料蒐集至民國 101 年 10 月)
4. 臺灣銀行公保部資料庫(資料蒐集至民國 101 年 10 月)
5. 北高兩市及教育部中部辦公室教師證資料庫
6. 公務人員退休撫卹基金管理委員會(簡稱公務人員退撫會)
7. 財團法人中華民國私立學校教職員工退休撫卹基金管理委員會(簡稱私校退撫會)  
現職教師資料庫

#### (四) 依 83 年《師資培育法》培育與核證師資人員篇

1. 勞工保險局資料庫(資料蒐集至民國 101 年 10 月)
2. 臺灣銀行公保部資料庫(資料蒐集至民國 101 年 10 月)
3. 北高兩市及教育部中部辦公室教師證資料庫



4. 公務人員退休撫卹基金管理委員會(簡稱公務人員退撫會)
5. 財團法人中華民國私立學校教職員工退休撫卹基金管理委員會(簡稱私校退撫會)  
現職教師資料庫

(五) 公立高級中等以下學校及幼兒園代理代課教師與離退職教師篇

1. 勞工保險局資料庫(資料蒐集至民國 101 年 10 月)
2. 臺灣銀行公保部資料庫(資料蒐集至民國 101 年 10 月)
3. 北高兩市及教育部中部辦公室教師證資料庫
4. 公務人員退休撫卹基金管理委員會(簡稱公務人員退撫會)
5. 財團法人中華民國私立學校教職員工退休撫卹基金管理委員會(簡稱私校退撫會)  
現職教師資料庫

(六) 在職教師進修篇

1. 全國教師在職進修資訊網(以下簡稱資訊網)教師及課程資料庫(資料蒐集至民國 101 年 12 月)
2. 國家教育研究院教師進修資料庫
3. 即時資料互傳模式之縣市教師進修資料庫(含新北市、臺北市、臺南市、桃園縣、新竹市)
4. 行政院人事行政總處公務人員終身學習網資料庫(資料蒐集至民國 101 年 6 月)
5. 教育部特教通報網教師進修資料庫
6. 行政院客家委員會(簡稱客委會)哈客網教師進修資料庫
7. 教育部電算中心數位學習服務平台教師進修資料庫
8. 行政院文化建設委員會(簡稱文建會)藝學網教師進修資料庫
9. 高雄市政府公務人力發展中心教師進修資料庫
10. 高雄市港都 e 學苑教師進修資料庫

**Q3：目前師資培育之大學可分為哪幾類？又師資培育可分為哪幾個階段？**

A3：現行師資培育之大學包含「師範/教育大學」、「設有師資培育相關學系大學」及「設有師資培育中心大學」等三類。

一、師範/教育大學：係指國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學等三所師範大學，及臺北市立教育大學、國立臺北教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、國立屏東教育大學等五所教育大學。

二、設有師資培育相關學系大學：係指一般大學(不含師範/教育大學)經本部核准設立/認定，核給師資生名額且具培育師資功能之教育相關學系。

三、設有師資培育中心大學：係指一般大學依據《大學設立師資培育中心辦法》，報本部核准設立「師資培育中心」者，但師範/教育大學與設有師資培育相關學系大學不在此限。

而師資培育可分為「幼兒(稚)園」、「國民小學」、「中等學校」及「特殊教育學校(班)」

等四個師資類別/階段；其中「中等學校」又分成「普通學科」與「職業群科」，其下再細分成各任教學科；「特殊教育學校(班)」又可分成「中等學校教育階段身心障礙組」、「中等學校教育階段資賦優異組」、「國民小學教育階段身心障礙組」、「國民小學教育階段資賦優異組」及「學前教育階段身心障礙組」等五組。

**Q4：101 年師資培育統計年報中，師資生數據資料之統計分類方式為何？**

A4：本年報所指師資生係依《師資培育法》規定修習師資職前教育課程(含實習)者，分為各師資類科師資生之「師資生招生」、「具實習資格」、「可參與教育實習」、「實際參與教育實習」、「實習師資生來源」，說明如下：

- 一、師資生招生情況：係指幼兒(稚)園師資類科、國民小學師資類科、中等學校師資類科、特殊教育學校(班)師資類科按教育部核定師資生名額甄選招收之新進師資生人數(該學年度實際註冊並就讀者)。
- 二、具實習資格師資生情況：係指依《師資培育法》、各校師資職前教育課程修習規定，於 101 年度完成修畢所有普通課程、專門課程(中等學校師資類科)及教育專業課程，已具有教育實習資格者。
- 三、可參與教育實習師資生情況：係指已具有教育實習資格之師資生(含 101 年度以前已具實習資格者)，經向師資培育之大學提出擬參與實習之申請，可於民國 101 年 2 月、7 月、8 月開始參與教育實習者。
- 四、實際參與教育實習師資生情況：係指於民國 101 年 1 月至 12 月實際參與教育實習之師資生。
- 五、實習師資生來源：細分為「師資培育相關學系」、「師資培育中心」、「學士後教育學分班」與「幼教專班」。

101 年度各項師資生人數係由各師資培育之大學於民國 101 年 11 月 16 日起上網填報之原始資料彙整。

**Q5：101 年師資培育統計年報中，各師資培育學校相關開課情況數據資料之統計分類方式為何？**

A5：本年報係由師資培育之大學於民國 101 年 11 月 16 日起上網填報，且於 102 年 1 月 18 日進行檢核修正之資料彙整而成，實際現況資料驗證均由各填報學校負責。詳細說明如下：

- 一、教育專業課程每學分費：學生修習教育專業課程所繳交每學分之費用。
- 二、師資培育中心教育專業課程開課情況：包含各師資培育大學之師資培育中心的專任教師數、教育專業課程總開課數、選課學生總人次、平均每門課選課人數；其中平均每門課選課人數為選課學生總人次除以總開課數。

**Q6：101 年師資培育統計年報中，教師客語檢定數據資料之統計分類方式為何？**

A6：本年報之教師客語檢定係指在職教師參加由行政院客家委員會文教處語言教育科，依《行政院客家委員會客家語言能力認證作業要點》所主辦之客語能力檢定。客語報考腔調別分為四縣腔、海陸腔、大埔腔、詔安腔及饒平腔，認證方式分為初級、中級與中高級，

初級認證採筆試與口試評量，總分 100 分，筆試占 20%，口試占 80%，筆試不得缺考，以上兩項合計達 70 分（含）以上者為合格；中級與中高級認證同時舉行，滿分 300 分，筆試占 100 分，口試占 200 分，筆試不得缺考，兩項合計達 150 分（含）以上者，為中級認證合格；達 215 分（含）以上者，為中高級認證合格。本年報內容採計 101 年度之客語能力分級測驗檢定數據資料。

**Q7：101 年師資培育統計年報中，教師閩南語檢定數據資料之統計分類方式為何？**

A7：本年報之教師閩南語檢定係指在職教師參加由教育部國語推行委員會，依《國民中小學教學支援工作人員聘任辦法》、《教育部臺灣閩南語語言能力認證作業要點》及相關法令規定，所辦理之閩南語能力檢定。閩南語能力認證考試分完整的語言能力測驗應含聽力、口語、閱讀、書寫等四項測驗類型，自 101 年起，本檢定依難易度分 A、B、C 三卷施測，A 卷含 A1、A2 級，B 卷含 B1、B2 級，C 卷含 C1、C2 級，各級通過分數如下表：

卷別	級 別		所得分數對應級別	滿分
A	A1	基礎級	$160 \leq \text{分數} < 225$	300
	A2	初 級	$225 \leq \text{分數} \leq 300$	
B	B1	中 級	$185 \leq \text{分數} < 275$	360
	B2	中高級	$275 \leq \text{分數} \leq 360$	
C	C1	高 級	$240 \leq \text{分數} < 340$	400
	C2	專業級	$340 \leq \text{分數} \leq 400$	

通過者核發該級別證書，未通過者或聽力、口語、閱讀及書寫測驗任一科缺考、零分者，不授予證書。本年報內容採計 101 年度之閩南語能力分級測驗檢定數據資料。

**Q8：101 年師資培育統計年報中，教師英語檢定數據資料之統計分類方式為何？**

A8：本年報之教師英語檢定係指教師參與「全民英語能力分級檢測定測驗」之現況統計，該認證由教育部核准「財團法人語言訓練測驗中心」辦理。測驗共分為五級，分別為初級、中級、中高級、高級、優級（未舉辦）；測驗內容包含聽、說、讀、寫四項。本年報採計 101 年度之全民英語能力分級測驗檢定數據資料，其他如托福（TOEFL）、多益（TOEIC）等檢定資料均隸屬國外私人機構辦理，故本年報僅採計全民英語能力分級測驗之檢定數據。

## 【壹、師資職前教育】

### 1. 師資生職前教育階段現況

Q1-1：101 年報師資職前教育階段現況資料來源？

A1-1：各師資培育之大學於民國 101 年 11 月 16 日起上網填報，且於民國 102 年 1 月 18 日進行檢核修正之資料彙整而成，實際現況資料驗證均由各填報學校負責。

Q1-2：各師資類科招生之人數分布情況為何？

A1-2：各師資類科招生之核定學生人數以中等學校師資類科最多，計 4,566 人；各師資類科實際學生人數以中等學校師資類科最多，計 4,211 人。(p. 73)

學生數現況	師資類科			
	幼兒(稚)園	國民小學	中等學校	特殊教育學校(班)
核定學生數(人)	1,131	2,253	4,566	796
實際學生數(人)	943	2,207	4,211	770
招生人數百分比	83.38%	97.96%	92.23%	96.73%

註：幼兒(稚)園師資類科之核定學生數與實際學生數含「幼教專班」。

Q1-3：各師資類科師資生修習之情況為何？

A1-3：101 學年度各師資類科師資生修習教育專業課程者，以師資培育相關學系有修課人數最多，計有 9,791 人，其次為師資培育中心有修課人數，計 7,967 人。(p. 79)

單位：人

就讀情況	師資生來源		
	師資培育相關學系	師資培育中心	幼教專班
101 學年度	12,596	12,089	131
有修課	9,791	7,967	101
未修課	849	2,750	0
休學	47	219	0
退學	184	41	0
畢業但未完成學程	1,619	194	0
畢業未完成學程但已轉至他校	0	11	0
轉學	0	7	0
放棄	60	159	3
其他	46	741	27

註：1. 就讀情況為「畢業但未完成學程」與「畢業未完成學程但已轉至他校」定義，前者係指各校「師資培育中心」具有修習教育專業課程資格之師資生已修完系所全部學分且領取畢業證書離校，但未修完教育專業課程(學程)學分者；後者係各校「師資培育中心」具有修習教育專業課程資格之師資生，

- 已修完系所全部學分且領取畢業證書離校，因升讀研究所而將原來尚未修完教育專業課程(學程)轉至他校再修習學分者。
2. 就讀情況為「其他」，係指全校具有修習教育專業課程資格之師資生實際修習教育專業課程之就讀情況不屬於上述七種情形者，則列為「其他」。

**Q1-4：各師資類科師資生修畢師資職前教育課程之人數分布情況為何？**

A1-4：各師資類科師資生修畢師資職前教育課程人數以中等學校普通學科師資類科最多，計 2,583 人；其次為國民小學師資類科，計 1,738 人。(p. 82)

師資類科	修畢師資職前教育課程 人數最多之師資生來源	分布最多人數 (人)	占該師資類科修畢師資職 前教育課程人數百分比
幼兒(稚)園	師資培育相關學系	540	64.21%
國民小學	師資培育相關學系	1,200	69.04%
中等學校普通學科	師資培育中心	1,386	53.66%
中等學校職業群科	師資培育中心	213	64.35%
特殊教育學校(班)	師資培育相關學系	478	80.61%

**Q1-5：各師資類科具實習資格師資生之人數分布情況為何？**

A1-5：各師資類科具實習資格師資生人數以中等學校最多，計 2,585 人，占 101 年所有具實習資格師資生的 42.65%；其次為國民小學，計 1,804 人；幼兒(稚)園，計 871 人；特殊教育學校(班)，計 801 人。(p. 82)

師資類科	具實習資格師資生人 數最多之師資生來源	分布最多人數(人)	占該師資類科具實習資 格師資生人數百分比
幼兒(稚)園	師資培育相關學系	558	64.06%
國民小學	師資培育相關學系	1,182	65.52%
中等學校	師資培育中心	1,818	70.33%
特殊教育學校(班)	師資培育相關學系	553	69.04%

**2. 師資培育之大學相關開課現況**

**Q2-1：101 年度師資培育之大學教育專業課程科目平均每學分收費之情況為何？**

A2-1：101 年度師資培育之大學幼兒(稚)園與國民小學之教育專業課程科目平均每學分收費均以設有師資培育中心大學為最高，而中等學校師資類科與特殊教育師資類科之教育專業課程科目平均每學分收費則是以設有師資培育相關學系大學為最高。(p. 81)

屬性別	師資類科			
	幼兒(稚)園	國民小學	中等學校	特殊教育
師範/教育大學 平均學分費(元)	1,133	915	1,025	978
師資培育相關學系 平均學分費(元)	1,294	1,038	1,124	1,138
師資培育中心 平均學分費(元)	1,584	1,278	1,120	850

Q2-2：101 年度師範/教育大學之教育學程專責單位教育專業課程開課之情況為何？

A2-2：101 年度師範/教育大學之教育學程專責單位開課情況，開課數以臺北市立教育大學的 217 門課最多，其選課學生總人次為 7,260 人次。而平均每門課選課人數則以國立彰化師範大學 60.00 人數最多。(p. 86)

Q2-3：101 年度設有師資培育相關學系大學之教育學程專責單位教育專業課程開課之情況為何？

A2-3：101 年度設有師資培育相關學系大學之教育學程專責單位開課情況，開課數以國立臺南大學的 108 門課最多，其選課學生總人次為 4,481 人次。而平均每門課選課人數亦以國立臺南大學最多，計 41.49 人。(p. 87)

Q2-4：101 年度設有師資培育中心大學之教育學程專責單位教育專業課程開課之情況為何？

A2-4：101 年度設有師資培育中心大學之教育學程專責單位開課情況，開課數以國立臺灣藝術大學的 52 門課最多；選課學生總人次亦以國立臺灣藝術大學最多，計 1,274 人次；而平均每門課選課人數則以國立體育大學最多，計 39.87 人。(pp. 88-89)

### 3. 師資生教育實習現況

Q3-1：各師資類科可參與教育實習師資生人數分布情況為何？

A3-1：各師資類科可參與教育實習師資生人數以中等學校普通學科最多，計 3,105 人，占 101 年可參與教育實習師資生總人數的 44.95%；其次為國民小學，計 1,644 人；幼兒(稚)園計 894 人；特殊教育學校(班)計 799 人；中等學校職業群科計 465 人。(p. 92)

師資類科	實習人數最多之師資生來源	分布最多人數(人)	占該師資類科可參與教育實習師資生人數百分比
幼兒(稚)園	公立師資培育相關學系	376	42.06%
國民小學	公立師資培育相關學系	1,113	67.70%
中等學校普通學科	公立師資培育中心	1,539	49.57%
中等學校職業群科	公立師資培育中心	225	48.39%
特殊教育學校(班)	公立師資培育相關學系	512	64.08%

Q3-2：中等學校師資類科普通學科可參與教育實習師資生，其人數分布情況為何？

A3-2：中等學校師資類科普通學科可參與教育實習師資生，以語文領域人數分布最多，計 1,032 人，其中國文科計 512 人居首。(pp. 93-94)

中等學校師資類科普通學科	各領域可參與教育實習師資生總人數(人)	可參與教育實習師資生人數分布最多科目	分布最多人數(人)	占該領域總人數百分比
語文領域	1,032	國文科	512	49.61%

中等學校師資類科普通學科	各領域可參與教育實習師資生總人數(人)	可參與教育實習師資生人數分布最多科目	分布最多人數(人)	占該領域總人數百分比
數學領域	297	數學科	297	100.00%
自然與生活科技領域	433	生物科	131	30.25%
社會領域	390	地理科	141	36.15%
健康與體育領域	376	體育科	346	92.02%
藝術與人文領域	381	音樂科	207	54.33%
綜合活動領域	196	輔導活動科	150	76.53%

Q3-3：中等學校師資類科職業群科可參與教育實習師資生，其人數分布情況為何？

A3-3：中等學校師資類科職業群科可參與教育實習師資生人數分布如下：(pp. 95-97)

中等學校師資類科職業群科	各群科實習師資生總人數(人)	實習師資生人數分布最多類科	分布最多人數(人)	占該群科總人數百分比
機械群	38	機械科	22	57.89%
動力機械群	21	汽車科	21	100.00%
電機與電子群	62	電機科	24	38.71%
化工群	6	化工群	6	100.00%
土木與建築群	6	建築科	6	100.00%
商業與管理群	87	商業經營科	44	50.57%
外語群	18	應用外語科(英文組)	16	88.89%
設計群	56	廣告設計科	36	64.29%
農業群	9	畜產保健科、園藝科	3	33.33%
食品群	1	食品加工科	1	100.00%
家政群	60	幼兒保育科	49	81.67%
餐旅群	70	餐飲管理科	46	65.71%
海事群	2	航海科、輪機科	1	50.00%
水產群	6	漁業科	4	66.67%
藝術群	23	美術科	7	30.43%

Q3-4：特殊教育學校(班)師資類科可參與教育實習之師資生，其人數分布情況為何？

A3-4：特殊教育學校(班)師資類科可參與教育實習之師資生計 799 人，以國民小學教育階段身心障礙組居首，計 443 人，占特殊教育學校(班)可參與教育實習師資生總人數的 55.44%。(p. 97)

## 【貳、教師資格檢定與教師甄選】

### 4. 教師資格檢定現況

Q4-1：101 年教師資格檢定考試情況為何？

A4-1：101 年教師資格檢定考試，通過人數最多者為中等學校師資類科，計 2,792 人；通過率最高者為特殊教育學校(班)師資類科，為 72.91%；各類科應考人數、到考人數、通過人數暨通過率如下：(p. 99)

師資類科	應考人數	到考人數	通過人數	通過率
幼兒(稚)園	1,776	1,702	762	44.77%
國民小學	2,557	2,450	1,478	60.33%
中等學校	4,305	4,135	2,792	67.52%
特殊教育學校(班)	801	790	576	72.91%

Q4-2：101 年教師資格檢定，各師資類科通過人數最多之師資培育之大學屬性別分布情況為何？

A4-2：101 年教師資格檢定，各師資類科通過人數最多之師資培育之大學屬性別如下：  
(pp. 100-101)

師資類科	通過人數最多 師資培育之大學屬性別	通過人數(人)	占該師資類科 通過人數百分比
幼兒(稚)園	設有師資培育相關學系大學	300	39.37%
國民小學	師範/教育大學	913	61.77%
中等學校	設有師資培育相關學系大學	1,324	47.42%
特殊教育學校(班)	師範/教育大學	356	61.81%

### 5. 公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選現況

Q5-1：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選錄取現況為何？

A5-1：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選錄取人次總計 4,880 人次。按教育階段來看，以國民中學居首，計 1,576 人；各階段錄取人數及錄取百分比如下：  
(p. 103)

教育階段	錄取人數	錄取百分比
幼兒園	270	5.30%
國民小學	1,295	8.11%
國民中學	1,576	13.11%



教育階段	錄取人數	錄取百分比
高中職(普通學科)	1,411	10.69%
高中職(職業群科)	288	11.27%
特殊教育學校	40	4.52%

**Q5-2：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選，各階段報考最高次數之統計情況為何？**

A5-2：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選，各階段報考最高次數之報考人數及錄取百分比如下：(pp. 104-109)

教育階段	報考最高次數	報考人數	錄取百分比
幼兒園	13	1	0.00%
國民小學	13	2	100.00%
國民中學	17	1	100.00%
高中職(普通學科)	38	1	0.00%
高中職(職業群科)	11	1	0.00%
特殊教育學校(班)	7	2	0.00%

**Q5-3：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選，依其各縣市統計錄取情況為何？**

A5-3：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選，錄取人次以中辦獨招居首，為 1,073 人次；其次為新北市，計 653 人次。各階段錄取人次最高者之縣市及錄取百分比如下：(pp. 110-111)

教育階段	錄取人次最高縣市	錄取人次	錄取百分比
幼兒園	新北市	65	2.39%
國民小學	新北市	341	2.84%
國民中學	高雄市	325	7.73%
高中職(普通學科)	中辦獨招	938	3.53%
高中職(職業群科)	中辦聯招	183	9.28%
特殊教育學校	中辦獨招	35	2.65%

**Q5-4：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選，錄取人次最高之年齡層分布情況為何？**

A5-4：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選，錄取人次最高之年齡層為 22-29 歲，計 3,143 人次；各階段錄取人次最高者之年齡層及錄取百分比如下：(p. 120)

教育階段	錄取人次最高年齡層	錄取人次	錄取百分比
幼兒園	22-29	160	2.00%
國民小學	22-29	840	2.82%
國民中學	22-29	1,216	5.59%
高中職(普通學科)	22-29	788	2.96%
高中職(職業群科)	30-34	124	7.15%
特殊教育學校	22-29	29	2.86%

**Q5-5：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選，錄取人次最高之師資培育學校屬性情況為何？**

A5-5：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選，錄取人次最高之師資培育學校屬性為師範/教育大學，計 3,020 人次；各階段師培學校錄取人次及錄取百分比如下：  
(p. 121)

教育階段	錄取人次最高師資培育學校屬性	錄取人次	錄取百分比
幼兒園	師範/教育大學	150	2.57%
國民小學	師範/教育大學	749	2.93%
國民中學	師範/教育大學	1,011	6.09%
高中職(普通學科)	師範/教育大學	918	3.50%
高中職(職業群科)	師範/教育大學	181	6.57%
特殊教育學校	設有師資培育中心大學	19	4.24%

**Q5-6：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選，錄取人次最高之發證年度現況為何？**

A5-6：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選，錄取人次最高之發證年度為 96 發證年度，計 619 人次；各階段錄取人次最高之發證年度及錄取百分比如下：  
(pp. 122-123)

教育階段	錄取人次最高發證年度	錄取人次	錄取百分比
幼兒園	97 年度	45	3.13%
國民小學	96 年度	193	3.69%
國民中學	101 年度	315	5.23%
高中職(普通學科)	96 年度	184	3.87%
高中職(職業群科)	94 年度	37	7.91%
特殊教育學校	98 年度	9	4.05%

## 【參、在職教師】

### 6. 在職教師基本現況

06-1：全國高中職以下公私立學校教師年齡層分布情況為何？

A6-1：全國高中職以下公私立學校教師總人數為 196,346 人，平均年齡為 40.45 歲。全國高中職以下公私立學校教師年齡層分布最多者為 40-44 歲，計 43,440 人，占總人數 22.12%；全國高中職以下公私立學校教師，各教育階段教師人數分布最多的年齡層如下：(pp. 125-126)

各教育階段 教師總人數(人)	人數分布最多年齡層 (人)	分布最多人數 (人)	占該教育階段教師 總人數百分比	
幼兒園	8,592	35-39	1,720	20.02%
國民小學	92,079	40-44	23,498	25.52%
國民中學	46,173	35-39	10,625	23.01%
高級中學	33,312	35-39	6,621	19.88%
高級職業學校	14,545	35-39	2,926	20.12%
特殊教育學校	1,569	30-34	316	20.14%
矯正學校	76	35-39	23	30.26%

06-2：全國高中職以下公私立學校教師，各性別分布人數最多之年齡層為何？(p. 127)

A6-2：1. 女性教師總計 133,873 人，平均年齡 39.92 歲，其中人數分布最多的年齡層為 35-39 歲，計 30,075 人，占總女性教師人數的 22.47%。  
2. 男性教師總計 62,473 人，平均年齡 41.58 歲，其中人數分布最多的年齡層為 40-44 歲，計 14,927 人，占總男性教師人數的 23.89%。

06-3：全國高中職以下公私立學校教師，任職學校所屬縣市之教師人數分布情況為何？

A6-3：全國高中職以下公私立學校教師，任職學校所屬縣市之教師人數分布最多的是新北市，計 26,867 人，占總人數 13.68%；其次為臺中市，計 24,182 人，占總人數 12.32%。全國高中職以下公私立學校教師，各教育階段教師人數分布最多的任職學校所屬縣市如下：(pp. 128-130)

教育階段	各教育階段教師 總人數(人)	人數分布最多 縣市	分布最多人數 (人)	占該教育階段教師 總人數百分比
幼兒園	8,592	臺中市	1,315	15.30%
國民小學	92,079	新北市	13,698	14.88%
國民中學	46,173	新北市	5,929	12.84%
高級中學	33,312	臺北市	5,367	16.11%

教育階段	各教育階段教師總人數(人)	人數分布最多縣市	分布最多人數(人)	占該教育階段教師總人數百分比
高級職業學校	14,545	高雄市	2,005	13.78%
特殊教育學校	1,569	臺北市	344	21.92%
矯正學校	76	新竹縣	40	52.63%

## 7. 在職教師學歷現況

Q7-1：全國高中職以下公私立學校教師，教師的學歷現況為何？

A7-1：全國高中職以下公私立學校教師，教師人數分布最多的學歷為大學，計 106,847 人，占總人數 54.42%；其次是碩士，計 85,899 人，占總人數 43.75%。各學歷教師人數分布最多的任職學校所屬縣市如下：(p. 133)

學歷	各學歷教師總人數(人)	人數分布最多縣市	分布最多人數(人)	占該學歷總人數百分比
專科	1,468	新北市	209	14.24%
大學	106,847	新北市	16,151	15.12%
碩士	85,899	臺北市	11,327	13.19%
博士	2,132	臺北市	363	17.03%

Q7-2：全國高中職以下公私立學校各首登專長教師的學歷現況為何？

A7-2：全國高中職以下公私立學校之幼教、國小、中等普通學科、特教首登專長教師分布最多的學歷均為大學，分別為 6,897、50,285、41,012 人、3,246 人，而中等職業群科首登專長教師則以碩士學歷為最多，計 6,519 人。各學歷教師人數分布最多的首登專長如下：(p. 134)

學歷	各學歷教師總人數(人)	人數分布最多首登專長	分布最多人數(人)	占該學歷總人數百分比
專科	1,468	幼教專長	834	56.81%
大學	106,847	國小專長	50,285	47.06%
碩士	85,899	中等普通學科專長	38,479	44.80%
博士	2,132	中等普通學科專長	1,043	48.92%

## 8. 在職教師任教階段首登專長現況

Q8-1：全國高中職以下公私立學校教師，任職學校所屬縣市之首登專長人數分布情況？

A8-1：全國高中職以下公私立學校教師，任職學校所屬縣市之首登專長人數分布除了臺北市、臺南市、基隆市、新竹市及嘉義市以中等普通學科專長較多之外，其餘縣市皆以國小首登專長人數分布較多。(p. 148)

首登專長	各首登專長教師 總人數(人)	人數分布最多 縣市	分布最多人數 (人)	占該首登專長 總人數百分比
幼教專長	8,971	臺中市	1,366	15.23%
國小專長	89,295	新北市	13,373	14.98%
中等普通學科專長	80,600	臺北市	11,318	14.04%
中等職業群科專長	12,270	臺中市	1,610	13.12%
特教專長	5,210	臺北市	1,007	19.33%

Q8-2：全國高中職以下公私立學校教師，首登專長平均年齡分布情況為何？

A8-2：全國高中職以下公私立學校以特教專長教師平均年齡最輕，平均 36.34 歲。(p. 149)

首登專長	各首登專長教師 總人數(人)	人數分布最多 年齡層(歲)	分布最多人數 (人)	占該首登專長教師 總人數百分比
幼教專長	8,971	35-39	1,821	20.30%
國小專長	89,295	40-44	22,787	25.52%
中等普通學科專長	80,600	35-39	17,293	21.46%
中等職業群科專長	12,270	40-44	2,683	21.87%
特教專長	5,210	30-34	1,379	26.47%

## 9. 在職教師總專長與年齡現況

Q9-1：全國高中職以下公私立學校教師，總專長登記情況為何？

A9-1：全國高中職以下公私立學校教師，總專長最多的是中等普通學科專長，計 121,832 張。  
(p. 163)

總專長	各總專長發證數 (張)	分布最多 年齡層(歲)	分布最多張數 (張)	占該總專長 百分比
幼教專長	11,656	35-39	2,619	22.47%
國小專長	106,538	40-44	26,260	24.65%
中等普通學科專長	121,832	35-39	25,770	21.15%
中等職業群科專長	35,508	35-39	10,093	28.42%
特教專長	18,017	30-34	4,998	27.74%

Q9-2：在職教師普遍以登記一項專長為主之情況為何？

A9-2：首登專長不完全代表該教師之任教學科，在職教師普遍以登記一項專長為主，計 130,728 人，占總人數 66.58%。(p. 179)

Q9-3：在職教師總專長之情況為何？

A9-3：在職教師總專長，其中個人專長跨教育階段者計有 22,224 人，僅占總人數 11.32%，個人總專長屬相同教育階段者計有 174,122 人，占總人數 88.68%。(p. 180)

## 【肆、依 83 年《師資培育法》培育與核證師資人員】

### 10. 依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員任職現況

Q10-1：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員(在職教師、公立學校代理代課教師、師資儲備人員)，其任職與師資培育來源情況為何？

A10-1：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，在職合格正式教師以師範校院大學部畢業者人數最多，計 36,139 人，占在職合格正式教師人數的 37.92%；在職合格代理代課教師以《師資培育法》第九條第四項或第十條第一項規定取得修畢師資職前教育證書，參加教師資格檢定通過人數最多，計 9,556 人，占在職合格代理代課教師人數的 53.94%；儲備師資人員亦以《師資培育法》第九條第四項或第十條第一項規定取得修畢師資職前教育證書，參加教師資格檢定通過人數最多，計 20,206 人，占儲備師資人員的 32.70%。(p. 183)

Q10-2：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員(在職教師、公立學校代理代課教師、師資儲備人員)，其領域專長與任職情況為何？

A10-2：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，同時登記有領域專長者計 26,640 人(174,803 人-148,163 人)，領域專長以國民中學語文領域國文專長人數最多，計 5,637 人。(p. 184)

Q10-3：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員(在職教師、公立學校代理代課教師、師資儲備人員)，所屬師資培育之大學人數分布情況？

A10-3：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，所屬師資培育之大學人數最多者為國立臺灣師範大學，計 18,026 人，占依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總人數的 10.31%；其次為年資折抵實習，計 14,502 人，占依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總人數的 8.30%。(p. 185-187)

Q10-4：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員(在職教師、公立學校代理代課教師、師資儲備人員)之就業情況為何？

A10-4：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，在職教師有 95,302 人、公立學校代理代課教師有 17,717 人；具正式編制公務機關員工身分與任職公務機關非編制缺及其他行業職缺之師資儲備人員分別有 5,625 人和 36,223 人，而目前屬於升學之師資儲備人員中，博士全職學生有 508 人、碩士全職學生有 2,489 人，另無就業紀錄者有 16,939 人。是以，進入職場就業之師資人員(不含博士全職學生、碩士全職學生、無就業紀錄者)共計 154,867 人，其就業率達 88.60%。(p. 188)

Q10-5：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，師資儲備人員具正式編制公務機關員工身分情況為何？

A10-5：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，具正式編制公務機關員工身分之師資儲備人員計有 5,625 人，占師資儲備人員總人數的 9.10%。其中，以任職於行政機關人數有 3,778 人為最多，占具正式編制公務機關員工身分之師資儲備人員總人數的 67.16%。(p. 188)

Q10-6：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，師資儲備人員任職公務機關非編制缺及其他行業職缺師資儲備人員就業之情況為何？

A10-6：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，任職公務機關非編制缺及其他行業職缺師資儲備人員計有 36,223 人，占師資儲備人員總人數的 58.63%。其中，以教育服務業為最多，計 14,255 人，占任職公務機關非編制缺及其他行業職缺之師資儲備人員總人數的 39.35%。(p. 189)

Q10-7：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，師資儲備人員待業中之情況為何？

A10-7：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，目前為升學與無就業紀錄之師資儲備人員共計 19,936 人，占師資儲備總人數 32.27%，其中博士全職學生 508 人、碩士全職學生 2,489 人、無就業紀錄者 16,939 人。(p. 188)

### 11. 依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員首登專長現況

Q11-1：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，登記首登專長之分布情況為何？

A11-1：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，登記首登專長以中等專長居多(中等普通學科專長 68,081 人與中等職業群科專長 12,754 人合計)，共計 80,835 人，占依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員首登專長人數的 46.24%；其次為國小專長，計 67,983 人，占依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員首登專長人數的 38.89%。(p. 191)

Q11-2：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，登記首登專長依發證年度之分布情形為何？

A11-2：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，登記首登專長以 94 發證年度人數最多，計 18,726 人。(p. 200)

首登專長	發證最多年度	發證最多人數(人)	占該首登專長教師總人數百分比
幼教專長	96 年度	1,750	11.99%

首登專長	發證最多年度	發證最多人數(人)	占該首登專長教師總人數百分比
國小專長	94 年度	8,617	12.68%
中等普通學科專長	92 年度	6,746	9.91%
中等職業群科專長	90 年度	1,554	12.18%
特教專長	93 年度	1,079	9.47%

## 12. 依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總專長現況

Q12-1：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，總專長之情況為何？

A12-1：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，總專長以中等專長居多(中等普通學科專長 92,202 張與中等職業群科專長 25,319 張合計)，計 117,521 張，占依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總專長的 51.80%；其次為國小專長，計 75,155 張，占依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總專長的 33.13%。(p. 201)

Q12-2：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，總專長依發證年度之分布情形為何？

A12-2：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，總專長以 94 發證年度張數最多，計 27,088 張。(p. 213)

總專長	發證最多年度	發證最多張數(張)	占該總專長百分比
幼教專長	94 年度	2,153	13.67%
國小專長	94 年度	9,678	12.88%
中等普通學科專長	93 年度	10,649	11.55%
中等職業群科專長	93 年度	3,871	15.29%
特教專長	94 年度	2,039	11.05%

Q12-3：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員普遍以登記一項專長為主之情況為何？

A12-3：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員普遍以登記一項專長為主，計 142,763 人，占總人數 81.67%。(p. 214)

Q12-4：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員之總專長，其中個人專長跨教育階段與個人總專長屬相同教育階段之情況為何？

A12-4：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總專長，其中個人專長跨教育階段者計有 12,618 人，僅占總人數 7.22%，個人總專長屬相同教育階段者計有 162,185 人，占總人數 92.78%。(p. 215)



## 【伍、公立高級中等以下學校及幼兒園代理代課教師與離退職教師】

### 13. 公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師現況

Q13-1：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師分布之情況為何？

A13-1：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師分布最多之階段為國民小學，計 9,345 人，占全國各縣市公立學校合格代理代課教師人數的 51.64%；其次為國民中學，計 4,932 人，占全國各縣市公立學校合格代理代課教師人數的 27.25%。  
(p. 217)

Q13-2：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師分布依縣市統計情況為何？

A13-2：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師分布最多之縣市為新北市，計 3,220 人；各階段公立學校合格代理代課教師分布最多之縣市如下：(p. 218)

教育階段	合格代理代課教師人數 分布最多縣市	分布最多人數(人)	占該教育階段 人數百分比
幼兒園	臺南市	124	13.01%
國民小學	新北市	2,098	22.45%
國民中學	新北市	678	13.75%
高級中學	臺北市	390	21.38%
高級職業學校	臺北市	138	15.16%
特殊教育學校	臺北市	24	17.91%

Q13-3：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師，依中等普通學科首登專長統計其分布情況為何？

A13-3：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師，中等普通學科首登專長以語文領域人數分布最多，計 2,626 人。其中，國文科教師居首，計 1,560 人。  
(pp. 222-226)

專長領域	各領域合格代理代課 教師總人數(人)	分布最多科目	分布最多人數(人)	占該領域總人數 百分比
語文領域	2,626	國文科	1,560	59.41%
數學領域	882	數學科	882	100.00%
自然與生活科技 領域專長	1,035	生物科	252	24.35%
社會領域	767	地理科	312	40.68%
健康與體育領域	826	體育科	781	94.55%

專長領域	各領域合格代理代課 教師總人數(人)	分布最多科目	分布最多 人數(人)	占該領域總人數 百分比
藝術與人文領域	630	美術科	337	53.49%
綜合活動領域	339	輔導活動科	201	59.29%
職業陶冶	4	職業陶冶-(職業試 探-商業)	4	100.00%
中等其他	10	中等學校教師	10	100.00%

**Q13-4：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師，依中等職業群科首登專長統計其分布情況為何？**

A13-4：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師，中等職業群科各類科首登專長教師人數分布如下：(pp. 227-233)

職業群科	各群科合格代理代課 教師總人數(人)	分布最多類科	分布最多 人數(人)	占該群科總人數 百分比
機械群	47	機械科	33	70.21%
動力機械群	22	汽車科	22	100.00%
電機與電子群	67	電機科	27	40.30%
化工群	2	化工科	2	100.00%
土木與建築群	17	建築科	10	58.82%
商業與管理群	131	商業經營科	83	63.36%
外語群	1	應用外語科(英文組)	1	100.00%
設計群	29	室內空間設計科	10	34.48
農業群	6	農場經營科	3	50.00%
食品群	13	食品加工科	13	100.00%
家政群	13	幼兒保育科	9	69.23%
餐旅群	36	餐飲管理科	27	75.00%
海事群	2	航海科、輪機科	1	50.00%
水產群	3	水產養殖科	2	66.67%
藝術群	1	舞蹈科	1	100.00%
其他-護理科	2	護理科	2	100.00%

**Q13-5：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師，特教首登專長教師人數分布情況為何？**

A13-5：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園合格代理代課教師，特教首登專長計 555 人，以國民小學教育階段身心障礙組人數分布最多，計 260 人，占全國各縣市公立學校特教首登專長合格代理代課教師人數的 46.85%。(p. 234)

## 14. 公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師現況

Q14-1：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師之現況為何？

A14-1：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師總計 5,306 人，分布最多之年齡層為 50-54 歲，計 2,869 人；各階段公立學校離退職教師分布最多之年齡如下：  
(p. 235)

教育階段	公立學校離退職教師人數 分布最多年齡層	分布年齡最多人數 (人)	占該教育階段離退職 教師人數百分比
幼兒園	50-54 歲	66	51.16%
國民小學	50-54 歲	1,497	56.41%
國民中學	50-54 歲	776	57.02%
高級中學	50-54 歲	322	48.06%
高級職業學校	55-59 歲	189	42.95%
特殊教育學校	50-54 歲	21	40.38%

Q14-2：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師分布最多之縣市為何？

A14-2：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師分布最多之縣市為臺北市，計 916 人；各階段公立學校離退職教師分布最多之縣市如下：(p. 236)

教育階段	公立學校離退職教師人數 分布最多縣市	分布最多人數(人)	占該教育階段離退職 教師人數百分比
幼兒園	臺北市	22	17.05%
國民小學	臺北市	427	16.09%
國民中學	臺北市	233	17.12%
高級中學	臺北市	154	22.99%
高級職業學校	高雄市	69	15.68%
特殊教育學校	臺北市	18	34.62%

Q14-3：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師，中等普通學科首登專長離退職教師人數分布情形？

A14-3：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師，中等普通學科首登專長以語文領域人數分布最多，計 809 人；其中，國文科離退職教師居首，計 495 人。(pp. 240-243)

專長領域	公立學校各領域離退職 教師總人數(人)	分布最多科目	分布最多人數(人)	占該領域離退職 教師總人數百分比
語文領域	809	國文科	495	61.19%
數學領域	383	數學科	383	100.00%
自然與生活科技 領域	453	物理科	134	29.58%

專長領域	公立學校各領域離退職 教師總人數(人)	分布最多科目	分布最多 人數(人)	占該領域離退職 教師總人數百分比
社會領域	182	歷史科	76	41.76%
健康與體育領域	174	體育科	135	77.59%
藝術與人文領域	73	美術科	45	61.64%
綜合活動領域	123	輔導活動科	80	65.04%
中等其他	7	中等學校教師	7	100.00%

Q14-4：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師，中等職業群科各類科首登專長教師人數分布情況為何？

A14-4：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師，中等職業群科各類科首登專長教師人數分布如下：(pp. 244-253)

群科領域	各群科離退職 教師總人數(人)	分布最多類科	分布最多 人數(人)	占該群科總人數 百分比
機械群	70	機工科	39	55.71%
動力機械群	35	汽車修護科	33	94.29%
電機與電子群	94	電工科	43	45.74%
化工群	13	化工科	13	100.00%
土木與建築群	13	建築製圖科	7	53.85%
商業與管理群	61	綜合商業科(商業組)	8	13.11%
設計群	10	家具木工科	4	40.00%
農業群	11	園藝科	5	45.45%
食品群	5	食品加工科	5	100.00%
家政群	9	兒童保育科	3	33.33%
餐旅群	2	觀光事業科、餐飲管理科	1	50.00%
海事群	2	輪機科	2	100.00%
水產群	6	水產製造科	3	50.00%
藝術群	1	舞蹈科	1	100.00%
其他-護理類	4	護理科	3	75.00%
其他-實用技能 類(銜接餐飲制 作班)	1	餐飲服務科	1	100.00%

Q14-5：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師，特教首登專長教師人數分布情況為何？

A14-5：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼兒園離退職教師，特教首登專長計 101 人，以特殊教育教師身心障礙組人數分布最多，計 36 人，占全國各縣市公立學校特教首登專長離退職教師人數的 35.64%。(p. 254)

## 【陸、教師在職進修】

### 15. 高級中等以下學校及幼兒園/單位辦理教師進修活動場次數量現況

Q15-1：高級中等以下學校及幼兒園/單位辦理教師進修活動數量與所屬縣市之情況為何？

A15-1：高級中等以下學校及幼兒園/單位辦理教師進修活動數量總計有 189,166 場次，而各縣市學校/單位辦理進修活動分布情況如下：(pp. 255-256)

各級學校/單位	全國辦理場次	辦理場次最多縣市	辦理最多場次	占該學校階段/單位辦理場次百分比
高級中學	17,641	新北市	3,392	19.23%
高級職業學校	6,431	臺北市	995	15.47%
國民中學	34,311	新北市	6,754	19.68%
國民小學	84,080	新北市	20,752	24.68%
幼兒園	2,641	臺中市	685	25.94%
特殊教育學校	873	臺北市	281	32.19%
師資培育大學	3,515	臺北市	1,123	31.95%
研習中心/組織	3,935	臺北市	2,082	52.91%
法人及社教機構	6,063	臺北市	2,229	36.76%
公務人員學習網	3,915	臺北市	2,723	69.55%
其他單位	25,761	新北市	22,408	86.98%

註：「公務人員學習網」係由行政院人事行政總處公務人員終身學習網教師進修資料庫所提供之資料；「其他單位」係指各級政府單位(含教育局處、社會局處...等)、一般非師培大專校院及普通高級中學課程學科中心...等。

Q15-2：各級學校/單位辦理教師進修活動數量與所屬縣市、辦理項目(單位數量、課程數量、核定總時數)之情況為何？

A15-2：全國各級學校/單位共有 11,743 所，其辦理教師進修活動之學校/單位計 5,433 所，辦理研習課程數量為 189,166 場次，核定總時數為 791,207.6 小時。而各縣市學校/單位辦理進修活動與辦理項目(單位數量、課程數量、核定總時數)之情況如下(p. 257-268)：

各級學校/單位	單位總數	辦理學校/單位數量(所)	辦理場次	核定總時數(小時)	辦理時數最多縣市	辦理時數(小時)
高級中學	346	336	17,641	49,343.0	臺北市	9,621.0
高級職業學校	159	150	6,431	23,462.0	高雄市	3,838.0
國民中學	744	733	34,311	105,543.4	新北市	25,425.4
國民小學	2,667	2,641	84,080	356,809.2	新北市	129,842.2
幼兒園	6,564	814	2,641	14,029.0	臺中市	2,956.0
特殊教育學校	28	27	873	3,533.0	臺北市	1,358.0
師資培育大學	54	53	3,515	75,305.0	臺北市	21,353.5

各級學校/單位	單位總數	辦理學校/單位數量(所)	辦理場次	核定總時數(小時)	辦理時數最多縣市	辦理時數(小時)
研習中心/組織	95	52	3,935	17,071.5	臺北市	8,576.5
法人及社教機構	1,086	337	6,063	42,096.0	臺北市	10,678.0
公務人員學習網	—	185	3,915	17,831.0	臺北市	9,391.0
其他單位	—	105	25,761	86,184.5	新北市	59,483.5

註：1.「公務人員學習網」係由行政院人事行政總處公務人員終身學習網教師進修資料庫所提供之資料；「其他單位」係指各級政府單位(含教育局處、社會局處...等)、一般非師培大專校院及普通高級中學課程學科中心...等。

2.「公務人員學習網」與「其他單位」因無統計全部單位總數，故該欄位以「—」表示。

## 16. 高級中等以下學校及幼兒園所屬縣市教師參與進修活動時數現況

Q16-1：高級中等以下學校及幼兒園教師參與進修活動時數與所屬縣市之情況為何？

A16-1：高級中等以下學校及幼兒園教師參與進修活動時數總計有 14,809,463.7 小時，而各縣市各教育階段教師參與進修活動時數如下：(pp. 271-272)

1. 高級中學：總計 1,529,750.0 小時，其中以臺北市教師研習 262,421.0 小時為最多。
2. 高級職業學校：總計 675,414.5 小時，其中以高雄市教師研習 114,564.5 小時為最多。
3. 國民中學：總計 2,987,599.5 小時，其中以臺中市教師研習 384,589.0 小時為最多。
4. 國民小學：總計 9,348,352.2 小時，其中以新北市教師研習 1,211,142.5 小時為最多。
5. 幼兒園：總計 178,875.5 小時，其中以臺中市教師研習 32,923.5 小時為最多。
6. 特殊教育學校：總計 89,472.0 小時，其中以臺北市教師研習 25,112.5 小時為最多。

Q16-2：高級中等以下學校及幼兒園教師參與進修活動時數與所屬縣市、辦理項目(實際參與進修人數、實際研習時數、平均研習時數)之情況為何？

A16-2：全國各級學校教師共有 196,346 人，其實際參與進修活動之教師計 193,856 人，實際研習時數為 14,809,463.7 小時，平均研習時數為 75.43 小時。而各縣市各級學校教師參與進修時數(實際研習時數、平均研習時數)之情況如下(p. 273-278)：

各級學校教師	總人數	實際參與研習人數	實際研習時數(小時)	平均研習時數(小時)
高級中學	34,192	33,594	1,529,750.0	44.74
高級職業學校	14,621	14,260	675,414.5	46.19
國民中學	46,871	46,276	2,987,599.5	63.74
國民小學	93,408	92,778	9,348,352.2	100.08
幼兒園	5,685	5,394	178,875.5	31.46
特殊教育學校	1,569	1,554	89,472.0	57.02

1. 就高級中學教師而言，以任職於連江縣之教師平均研習時數達 67.43 小時為最多。
2. 就高級職業學校教師而言，以任職於臺東縣之教師平均研習時數達 63.20 小時為最多。

3. 就國民中學教師而言，以任職於連江縣之教師平均研習時數達 105.77 小時為最多。
4. 就國民小學教師而言，以任職於澎湖縣之教師平均研習時數達 149.53 小時為最多。
5. 就幼兒園教師而言，以任職於金門縣之教師平均研習時數達 55.07 小時為最多。
6. 就特殊教育學校教師而言，以任職於南投縣之教師平均研習時數達 96.17 小時為最多。

**Q16-3：高級中等以下學校及幼兒園不同年齡層教師參與進修活動時數之情況為何？**

A16-3：各級學校教師參與研習活動時數以 40-44 歲教師的 3,487,585.0 小時最多，以 60 歲以上教師的 119,020.0 小時最少。(pp. 287-289)

教育階段	參與進修活動總時數 (小時)	參與進修活動時數最多 教師年齡層	該年齡層教師研習時數 (小時)
高級中學	1,529,750.0	35-39	323,268.0
高級職業學校	675,414.5	35-39	141,955.0
國民中學	2,987,599.5	35-39	729,173.5
國民小學	9,348,352.2	40-44	2,473,877.5
幼兒園	178,875.5	35-39	33,895.5
特殊教育學校	89,472.0	35-39	17,898.0

**Q16-4：高級中等以下學校及幼兒園教師參與進修活動與年齡層、進修時數(實際研習時數、平均研習時數)之情況為何？**

A16-4：全國各級學校教師共有 196,346 人，其實際參與進修活動之教師計 193,856 人，實際研習時數為 14,809,463.7 小時，平均研習時數為 75.43 小時。而各年齡層教師參與進修時數(實際研習時數、平均研習時數)之情況如下(pp. 287-289)：

年齡層	總人數	實際參與研習人數	實際參與研習活動 時數(小時)	平均研習時數(小時)
22-29 歲	14,193	13,961	1,013,122.0	71.38
30-34 歲	35,088	34,428	2,583,002.1	73.61
35-39 歲	43,095	42,475	3,409,089.6	79.11
40-44 歲	43,440	43,074	3,487,585.0	80.29
45-49 歲	36,614	36,335	2,751,822.0	75.16
50-54 歲	15,794	15,631	1,077,088.5	68.20
55-59 歲	5,882	5,780	368,734.5	62.69
60 歲以上	2,240	2,172	119,020.0	53.13

**Q16-5：高級中等以下學校及幼兒園男女性教師參與進修活動與進修時數(實際研習時數、平均研習時數)之情況為何？**

A16-5：全國各級學校教師共有 196,346 人，其實際參與進修活動之教師計 193,856 人，實際

研習時數為 14,809,463.7 小時，平均研習時數為 75.43 小時。而各教育階段男女教師參與進修時數(實際研習時數、平均研習時數)之情況如下(pp. 290-301)：

教育階段	總人數		實際參與研習人數		實際研習時數		平均研習時數	
	女	男	女	男	女	男	女	男
高級中學	21,484	12,708	21,088	12,506	990,103.5	539,646.5	46.09	42.47
高級職業學校	7,877	6,744	7,699	6,561	382,158.5	293,256.0	48.52	43.48
國民中學	32,420	14,451	31,918	14,358	2,032,854.0	954,745.5	62.70	66.07
國民小學	65,379	28,029	64,839	27,939	6,433,742.7	2,914,609.5	98.41	103.99
幼兒園	5,578	107	5,317	77	176,722.5	2,153.0	31.68	20.12
特殊教育學校	1,134	435	1,123	431	65,525.5	23,946.5	57.78	55.05



## 【附錄】

### AQ1：全國各縣市原住民籍教師分布依縣市統計情況為何？

AQ1：全國各縣市原住民籍教師分布最多之縣市為臺東縣，計 350 人；各階段學校原住民籍教師分布最多之縣市如下：(p. 389)

教育階段	原住民籍教師人數 分布最多縣市	分布最多人數(人)	占該教育階段 人數百分比
幼兒園	臺中市	15	17.24%
國民小學	屏東縣	255	17.43%
國民中學	臺東縣	78	20.47%
高級中學	屏東縣	22	13.92%
高級職業學校	新北市	13	17.57%
特殊教育學校	臺北市	4	36.36%

### AQ2：全國各縣市原住民籍教師依性別統計分析現況為何？

AQ2：全國各縣市原住民籍女性教師總計 1,260 人，占全國各縣市原住民籍教師人數的 57.96%，其中以國民小學階段人數為最多，計 843 人，占全國各縣市原住民籍教師人數的 38.78%；男性原住民籍教師人數總計 914 人，占全國各縣市原住民籍教師人數的 42.04%，其中以國民小學階段人數為最多，計 620 人，占全國各縣市原住民籍教師人數的 28.52%。(p. 391)。

各教育階段 教師總人數(人)	女性分布最多		男性分布最多		占該教育階段教師 總人數百分比		
	族別	人數	族別	人數	女	男	
幼兒園	87	阿美族	27	阿美族 其他	1	31.03%	1.15%
國民小學	1,463	排灣族	216	泰雅族	162	14.76%	11.07%
國民中學	381	阿美族	62	阿美族	63	16.27%	16.54%
高級中學	158	泰雅族	24	阿美族	31	15.19%	19.62%
高級職業學校	74	阿美族	15	阿美族	9	20.27%	12.16%
特殊教育學校	11	卑南族	2	排灣族	2	18.18%	18.18%

### AQ3：全國各縣市原住民籍教師任職於原住民重點學校統計分析現況為何？

AQ3：全國各縣市原住民籍教師任職於原住民重點學校者總計 1,314 人，其中在職教師者為 1,205 人，占全體任職於原住民重點學校之原住民籍教師的 91.70%；代理代課教師者為 109 人，占全體任職於原住民重點學校之原住民籍教師的 8.30%。(p. 394)。

職業狀況	任職於原住民重點學校教師人數 分布最多縣市	分布最多人數(人)	占該職業狀況 人數百分比
在職教師	臺東縣	278	23.07%
代理代課教師	花蓮縣	28	25.69%

#### AQ4: 101 年度在職教師通過客語檢定之現況為何？

AA4: 在職教師通過 101 年度客語檢定，以通過初級檢定人數最多，計 193 人。在職教師通過不同檢定級別人數分布如下：(p. 397)

檢定級別	通過檢定總人數 (人)	通過最多人數語系	通過檢定最多人數 (人)	占該年度通過檢定 總人數百分比
初級	193	四縣腔	127	65.80%
中級	99	四縣腔	75	75.76%
中高級	186	四縣腔	122	65.59%

#### AQ5: 101 年度在職教師通過客語檢定其教育階段別統計情況為何？

AA5: 在職教師通過 101 年度客語檢定，各檢定級別均以國民小學教師通過人數為最多。各教育階段在職教師通過不同檢定級別人數分布如下：(p. 397)

教育階段	通過人數最多檢定級別	通過檢定最多人數(人)	占該級別通過檢定 總人數百分比
幼兒園	初級	20	10.36%
國民小學	中高級	119	63.98%
國民中學	初級	40	20.73%
高級中學	中高級	18	9.68%
高級職業學校	中級	8	8.08%

#### AQ6: 101 年度在職教師通過客語檢定依學歷別統計情況為何？

AA6: 在職教師通過 101 年度客語檢定，以碩士學歷教師通過中高級檢定之人數居首。各學歷別在職教師通過不同檢定級別人數分布如下：(pp. 398-402)

學歷別	通過人數最多檢定級別	通過檢定最多人數(人)	占該級別通過檢定 總人數百分比
專科	中高級	3	1.61%
大學	初級	98	50.78%
碩士	中高級	100	53.76%
博士	中高級	4	2.15%

AQ7：101 年度在職教師通過客語檢定依所屬縣市之統計情況為何？

AA7：在職教師通過 101 年度客語檢定，以桃園縣通過初級檢定教師人數居首。任教學校所屬縣市在職教師通過不同檢定級別人數分布如下：(pp. 403-405)

任教學校所屬縣市	通過人數最多檢定級別	通過檢定最多人數 (人)	占該級別通過檢定 總人數百分比
新北市	初級、中高級	15	7.77%、8.06%
臺北市	初級	8	4.15%
臺中市	中高級	28	15.05%
臺南市	初級	7	3.63%
高雄市	初級	20	10.36%
宜蘭縣	初級、中級	2	1.04%、2.02%
桃園縣	初級	33	17.10%
新竹縣	初級	32	16.58%
苗栗縣	中高級	31	16.67%
彰化縣	初級、中級、中高級	4	2.07%、4.04%、2.15%
南投縣	中級、中高級	3	3.03%、1.61%
雲林縣	初級	5	2.59%
嘉義縣	中高級	1	0.54%
屏東縣	中高級	17	9.14%
臺東縣	初級、中級	2	1.04%、2.02%
花蓮縣	中級	5	5.05%
基隆市	中級、中高級	1	1.01%、0.54%
新竹市	初級	12	6.22%
嘉義市	中高級	2	1.08%
金門縣	初級	1	0.52%

AQ8:101 年度在職教師通過閩南語檢定之現況為何？

AA8：在職教師通過 101 年度閩南語檢定，通過檢定總人數為 363 人，其中又以通過中級人數最多，計 188 人。在職教師通過閩南語不同檢定級別檢定人數分布如下：(p. 407)

檢定級別	通過檢定人數(人)	占通過檢定總人數百分比
基礎級	2	0.55%
初級	61	16.80%
中級	188	51.79%
中高級	79	21.76%
高級	33	9.09%

**AQ9：101 年度在職教師通過閩南語檢定其教育階段別統計情況為何？**

AA9：在職教師通過 101 年度閩南語檢定，以國民小學教師通過人數居首，計 286 人，其中以中級檢定通過 149 人為最多，占通過閩南語檢定教師總人數的 41.05%。(p. 407)

檢定級別	通過檢定總人數(人)	通過人數最多教育階段	通過檢定人數(人)	占該級別通過檢定總人數百分比
基礎級	2	國民小學	2	100.00%
初級	61	國民小學	42	68.85%
中級	188	國民小學	149	79.26%
中高級	79	國民小學	68	86.08%
高級	33	國民小學	25	75.76%

**AQ10：101 年度在職教師通過閩南語檢定依其學歷別統計情況為何？**

AA10：在職教師通過 101 年度閩南語檢定，以碩士學歷教師通過人數居首。各學歷別在職教師通過閩南語檢定人數分布如下：(pp. 408-412)

學歷別	通過人數最多之檢定級別	通過檢定最多人數(人)	占通過檢定總人數百分比
大學	中級	84	23.14%
碩士	中級	104	28.65%
博士	初級、高級	1	0.28%

**AQ11：101 年度在職教師通過閩南語檢定依所屬縣市之統計情況為何？**

AA11：在職教師通過 101 年度閩南語檢定，以臺南市教師通過閩南語檢定人數居首。各任教學校所屬縣市在職教師通過閩南語檢定人數分布如下：(pp. 413-415)

檢定級別	通過檢定教師人數最多縣市	通過檢定最多人數(人)	占通過檢定總人數百分比
基礎級	苗栗縣	2	0.55%
初級	臺南市	23	6.34%
中級	臺南市	51	14.05%
中高級	臺南市	26	7.16%
高級	臺中市、臺南市	4	1.10%

**AQ12:101 年度在職教師通過英語檢定之現況為何？**

AA12:在職教師通過 101 年英語檢定，初試以通過中高級人數最多，計 242 人，通過率為 45.23%；複試亦以通過中高級人數居首，計 111 人，通過率為 34.26%。在職教師通過英語檢定人數分布如下：(p. 417)

試別與檢定級別	參加檢定人數(人)	通過檢定人數(人)	通過率
初試 高級	96	29	30.21%
初試 中高級	535	242	45.23%
初試 中級	292	115	39.38%
初試 初級	192	143	74.48%
複試 高級	36	9	25.00%
複試 中高級	324	111	34.26%
複試 中級	132	48	36.36%
複試 初級	126	78	61.90%

**AQ13：101 年度在職教師通過英語檢定其教育階段別統計情況為何？**

AA13：在職教師通過 101 年度英語檢定，初試部分以國民小學教師通過人數居首，計 304 人，其中通過中高級檢定有 155 人為最多，占國民小學通過檢定教師總人數的 50.99%。複試部分亦以國民小學教師通過人數為最多，計 135 人，其中通過中高級檢定有 69 人最多，占國民小學通過檢定教師總人數的 51.11% (p. 418)

試別與檢定級別	通過檢定總人數 (人)	通過人數最多 教育階段	通過檢定人數 (人)	占通過該試別與級別 檢定總人數百分比
初試 高級	29	高級中學	19	65.52%
初試 中高級	242	國民小學	155	64.05%
初試 中級	115	國民小學	59	51.30%
初試 初級	143	國民小學	86	60.14%
複試 高級	9	高級中學	7	77.78%
複試 中高級	111	國民小學	69	62.16%
複試 中級	48	國民小學	19	39.58%
複試 初級	78	國民小學	46	58.97%

**AQ14：101 年度在職教師通過英語檢定依其學歷別統計情況為何？**

AA14：在職教師通過 101 年度英語檢定，初試部分以碩士學歷通過中高級檢定人數居首，計 121 人，占通過該試別檢定總人數的 22.87%。複試部分以碩士學歷分別通過中高級人數為最多，為 61 人，占通過該試別檢定總人數的 24.80%。(pp. 419-426)

試別	學歷別	通過人數最多之檢定級別	通過檢定最多人數 (人)	占通過該試別檢定 總人數百分比
初試	大學	中高級	118	48.76%
	碩士	中高級	121	50.00%
	博士	高級、中高級	3	10.34%、1.24%
複試	大學	中高級	46	41.44%
	碩士	中高級	61	54.95%
	博士	中高級	4	3.60%

AQ15：101 年度在職教師通過英語檢定依所屬縣市之統計情況為何？

AA15：在職教師通過 101 年度英語檢定，初試部分以中高級檢定通過教師人數居首，計 242 人，其中以臺北市教師通過 61 人為最多，占通過初試中高級檢定教師總人數的 25.21%。複試部分亦以中高級檢定通過教師人數為最多，計 111 人，其中以臺北市教師通過 30 人為最多，占複試初級檢定教師總人數的 27.03% (pp. 427-431)

年度與檢定級別	通過檢定教師人數 最多縣市	通過檢定最多人數 (人)	占通過該試別與檢定 級別總人數百分比
初試 高級	臺中市	7	24.14%
初試 中高級	臺北市	61	25.21%
初試 中級	臺中市	15	13.04%
初試 初級	臺南市	24	16.78%
複試 高級	臺北市、臺中市	2	22.22%
複試 中高級	臺北市	30	27.03%
複試 中級	臺南市	7	14.58%
複試 初級	臺南市	12	15.38%

AQ16：101 年度國民小學週三進修活動辦理場次與參與時數之統計情況為何？

AA16：1. 各級學校/單位於 101 年度辦理國民小學週三教師進修活動場次數以新北市為最多，計 206 校辦理 11,595 場次，占全國辦理國民小學週三教師進修活動場次數量的 18.93%，其核定總時數為 100,426.0 小時。(p. 446)

2. 國民小學教師於 101 年度參與週三進修活動時數以臺中市為最多，共有 11,082 人，計 900,067.0 小時，占全國國民小學教師參與週三進修活動時數的 13.33%，其平均研習時數為 80.82 小時。(p. 448)

## 中華民國師資培育統計年報（101 年版）

出版者：教育部

發行人：蔣偉寧

總策劃：張明文

審查委員：王曉璿、余民寧、林陳涌、許嘉倩、郭淑芳、陳彥潔  
鄭文瑤、鄭海蓮、顏國樑（以上依姓名筆劃順序排列）

召集人：蔡培村

主編：郭隆興、楊宏仁、魏慧美

研究助理：蘇上銘、許珮芬、曾德雄、林慧玲、曾子唐、歐恆璋  
陳勁綱、邱絲敏、陳菱雲、張佑榕、羅藝方、郭晏伶  
周仲賢、吳佾其

發行地址：10051 臺北市中正區中山南路五號

聯絡電話：(02)7736-6345

電子郵件：admi@nknucc.nknu.edu.tw

創刊：中華民國 95 年 1 月

出版：中華民國 102 年 10 月

刊期頻率：年報

其他類型版本網站查詢路徑

教育部網站 <http://www.edu.tw>

首頁>認識教育部>本部各單位>師資培育及藝術教育司>出版品>師資培育  
統計年報

全國教師在職進修資訊網網站 <http://inservice.edu.tw>

首頁>統計專區>教育統計專區目錄>中華民國師資培育統計年報

GPN：2009504736

ISSN：1996-2592

著作財產權人：教育部



本編著係採用創用 CC「姓名標示-非商業性-禁止改作 3.0 臺灣」授權條款釋出。此授權條款之詳細內容請見：  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/tw/>