

中華民國

師資培育統計年報

Yearbook of Teacher Education Statistics
The Republic of China

民國 100 年

2011

問答集



教育部

Ministry of Education

目 錄

師資培育統計年報簡介.....	- 1 -
年報各單元重點.....	- 1 -
年報編輯說明.....	- 5 -
【壹、師資職前教育】	- 9 -
1. 師資生職前教育階段現況.....	- 9 -
2. 師資培育之大學相關開課現況.....	- 10 -
3. 師資生教育實習現況.....	- 11 -
【貳、教師資格檢定與教師甄選】	- 13 -
4. 教師資格檢定現況.....	- 13 -
5. 公立高級中等以下學校及幼稚園教師甄選現況.....	- 13 -
【參、在職教師】	- 16 -
6. 在職教師基本現況.....	- 16 -
7. 在職教師學歷現況.....	- 17 -
8. 在職教師任教階段首登專長現況.....	- 17 -
9. 在職教師總專長數(含加科登記)與年齡現況.....	- 18 -
【肆、依 83 年《師資培育法》培育與核證師資人員】	- 19 -
10. 依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員任職現況.....	- 19 -
11. 依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員首登專長現況.....	- 20 -
12. 依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總專長數(含加科登記)現況....	- 21 -
【伍、公立高級中等以下學校及幼稚園代理代課教師與離退職教師】	- 22 -
13. 公立高級中等以下學校及幼稚園合格代理代課教師現況.....	- 22 -
14. 公立高級中等以下學校及幼稚園離退職教師現況.....	- 24 -
【陸、教師在職進修】	- 26 -
15. 高級中等以下學校及幼稚園/單位辦理教師進修活動場次數現況.....	- 26 -
16. 高級中等以下學校及幼稚園所屬縣市教師參與進修活動時數現況.....	- 27 -
【附錄】	- 30 -

師資培育統計年報簡介

本年報為完整含括師資培育範疇，同時呈現各教育階段師資培育與教師專業成長之現況，完善各層面數據資料，於本年度納入《中華民國教師在職進修統計年報》重要主題章節與附錄，藉此整合兩年報，整合後的編輯架構以完整師資培育歷程為主軸，並細分為「壹、師資職前教育」、「貳、教師資格檢定與教師甄選」、「參、在職教師」、「肆、依 83 年《師資培育法》培育與核證師資人員」、「伍、公立高級中等以下學校及幼稚園代理代課教師與離退職教師」與「陸、教師在職進修」等六大篇章，再輔以個人的年齡與性別、專長別、教育階段、公私立別、縣市別等變項進行分類統計，據以提供對整體師資培育現況的數量基礎。

此外，於本年報附錄中呈現師資培育國際指標、相關法規、師資培育之大學、各類師資培育核定招生名額統計、年度師資培育大事記等，且本年度另行增列「教師進修活動數量在課程性質、辦理學校/單位與課程類別之情況」、「教師進修活動場次數與進修主題比率之情況」、「國民小學辦理週三教師進修活動場次數之情況」、「教師進修活動時數在課程性質、教育階段與課程類別之情況」、「教師參與進修活動時數與進修主題比率之情況」、「國民小學教師參與週三進修活動時數之情況」等內容，使本年報師資培育相關統計資訊更臻完善。

年報各單元重點

壹、師資職前教育

一、師資生職前教育階段現況

本單元針對 100 年度師資生職前教育階段現況分析，依據師資類科與師資職前教育開設班別及單位，分別呈現各師資類科招生情況、各師資類科之修習情況、招收外加原住民籍師資生、完成學科專門課程與修畢師資職前教育課程、以及各師資類科具實習資格情況之交叉分析。

二、師資培育之大學相關開課現況

本單元針對 100 年度師資培育之大學開課情況，分別呈現師資培育大學之教育科目學分費、開課數、選課學生總人次之情形。

三、師資生教育實習階段現況

本單元針對 100 年度師資生教育實習階段現況，依據師資生教育實習階段過程，分別呈現各師資類科可參與教育實習師資生之來源，進一步以中等師資類科分表及特教類科分表，與各師資類科實際參與實習師資生實習學校所屬縣市等，以不同之師資生來源交叉分析實習之師資生資料。

貳、教師資格檢定與教師甄選

四、教師資格檢定現況

本單元針對 100 年度教師資格檢定考試之報考與其通過情況，按幼稚園、國民小學、中等學校及特殊教育學校(班)等師資類科分別呈現，並進一步以師資培育大學屬性分析其報考及通過情形。

五、公立高級中等以下學校及幼稚園教師甄選現況

本單元針對 100 年度公立學校辦理教師甄選之報考次數、學校階段、學校所屬縣市、年齡層、師資培育學校屬性與教師證取得年度等屬性交叉分析。

參、在職教師

六、在職教師基本現況

本單元針對 100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師按幼稚園、國民小學、國民中學、高級中學、高級職業學校、特殊教育學校及矯正學校等教育階段分別呈現，並以教師之年齡層、性別等人口變項，以及任教學校之公私立別、學校所在地等屬性進行交叉分析。

七、在職教師學歷現況

本單元針對 100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師按幼稚園、國民小學、國民中學、高級中學、高級職業學校、特殊教育學校及矯正學校等教育階段分別呈現，並以教師之學歷、年齡層等人口變項，以及任教學校之公私立別、學校所在地、任教階段首登專長等屬性進行交叉分析。

八、在職教師任教階段首登專長現況

本單元針對 100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師按幼教專長、國小專長、中等普通學科專長、中等職業學科專長、特教專長等任教階段首登專長，以教師之任教學校公私立別、任教學校所屬縣市、年齡層等屬性進行交叉分析。

九、在職教師總專長數(含加科登記)與年齡現況

本單元針對 100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師按幼教專長、國小專長、中等普通學科專長、中等職業學科專長、特教專長等總專長(含加科登記)數量，以教師之年齡分層交叉分析，另加上「個人登記總專長(含加科登記)數量」、「個人總專長(含加科登記)跨教育階段人數」兩個表，對專長數量進行分析。

肆、依 83 年《師資培育法》培育與核證師資人員

十、依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員任職現況

本單元以發證年度、師培來源、領域專長、師資培育之大學四者，分別與在職情況

交叉分析，以說明依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員(在職教師、公立學校代理代課教師、師資儲備人員)就業現況，其中就師資儲備人員而言，係指具正式編制公務機關員工身分者、任職公務機關非編制缺及其他行業職缺者與儲備者(包含升學之博士全職學生、碩士全職學生與無就業紀錄者)三種。

註：無就業紀錄者係指於公保和勞保系統中，無就業投保紀錄者。

十一、依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員首登專長現況

本單元分別按幼稚園、國民小學專長、中等普通學科專長、中等職業學科及特教專長等首登專長進行任職現況(任教與儲備)與教師證取得年度等屬性交叉分析。

註：任教係指「在職」與「公立學校代理代課」，前者為高級中等以下各級公私立學校領有合格教師證之正式編制專任教師；後者為公立高級中等以下學校及幼稚園合格代理代課教師。

十二、依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總專長數(含加科登記)數量現況

本單元分別按幼稚園、國民小學專長、中等普通學科專長、中等職業學科及特教專長等總專長(含加科登記)數量，依教育階段與專長類科的分表，分別與任職情況交叉分析，另呈現「總專長(含加科登記)與發證年度數量」、「個人登記總專長(含加科登記)數量」、「個人總專長(含加科登記)跨教育階段人數」與專長數量的分析。

伍、公立高級中等以下學校及幼稚園代理代課教師與離退職教師

十三、公立高級中等以下學校及幼稚園合格代理代課教師現況

本單元分別針對 100 年度公立高級中等以下學校及幼稚園合格代理教師，按其教育階段、任教學校所屬縣市、首登專長(幼教、國小、中等學校、特殊教育學校)等屬性進行交叉分析。

十四、公立高級中等以下學校及幼稚園離退職教師現況

本單元針對 100 年度公立高級中等以下學校及幼稚園離退職教師，按其年齡層、教育階段、任教學校所屬縣市、首登專長(幼教專長、國小專長、中等普通學科專長、中等職業學科專長、特教專長)進行交叉分析。

陸、教師在職進修

十五、高級中等以下學校及幼稚園/單位辦理教師進修活動場次數量現況

本單元針對 100 年度高級中等以下學校及幼稚園/單位辦理教師進修活動場次數量，按高級中學、高級職業學校、國民中學、國民小學、幼稚園、特殊教育學校、師資培育大學、研習中心、法人及社教機構、公務人員學習網、其他單位(含各縣市政府教育局處)等學校/單位，依其所屬縣市之單位總數、辦理研習單位數量、辦理研習數量、核定研習總時數等項目進行交叉分析。

十六、高級中等以下學校及幼稚園所屬縣市教師參與進修活動時數現況

本單元針對 100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師，按高級中學、高級職業學校、國民中學、國民小學、幼稚園、特殊教育學校等學校單位(含教育部中部辦公室轄下所屬國私立高中職與特教學校)，依教師任教學校所屬縣市之教師總人數、實際參與進修教師人數、實際研習時數、平均研習時數等項目進行交叉分析。

附錄

- 一、師資培育國際指標
- 二、師資培育相關重要法規
- 三、師資培育之大學一覽表
- 四、中等學校教師學科專長科目分類一覽表
- 五、84-100 學年度各類師資培育核定招生名額
- 六、100 年度教育部補助師資培育之大學經費
- 七、原住民籍教師基本現況
- 八、83-100 學年度師資培育公費學生核定名額
- 九、在職教師通過客語檢定現況
- 十、在職教師通過原住民語檢定現況
- 十一、在職教師通過閩南語檢定現況
- 十二、在職教師通過英語檢定現況
- 十三、教師在職進修課程性質與課程類別之情況
- 十四、教師進修主題場次與時數比率現況
- 十五、國民小學週三進修活動辦理場次與參與時數現況
- 十六、全國各縣市教師研習中心
- 十七、100 年度師資培育重要記事

年報編輯說明

Q1：教育部編纂師資培育統計年報之目的與功能為何？

A1：本年報自民國 94 年起，每年編印一期，隔年年中出版，旨在提供完整之師資培育現況資訊，主要功能在於提供政府及社會各界有關師資培育數字管理的基礎瞭解，並於總述部分輔以圖表與分析報表說明，呈現中華民國師資培育狀況以及成果，希冀藉此作為制定教育改革政策之參考。

此外，更全方位蒐集各種師資培育統計數據，建立師資培育重要指標，以因應社會變遷所產生的師資供需議題，進行師資培育數量之管理，期能嚴格把關調控師資質量，培育專業優良的師資，建立師資人力供需評估系統與品保機制。

Q2：100 年度師資培育統計年報的資料來源與蒐集期間為何？

A2：本年報內容以師資培育基本統計數字為主，其資料來源係由各相關單位協助提供：

- 一、教育部統計處(資料蒐集至 100 學年度)
- 二、內政部戶役政資訊系統資料庫(資料蒐集至民國 100 年 10 月)
- 三、勞工保險局資料庫(資料蒐集至民國 100 年 10 月)
- 四、臺灣銀行公保部資料庫(資料蒐集至民國 100 年 10 月)
- 五、教育部中部辦公室及各縣市政府教育局教師甄選資料庫(資料蒐集至民國 100 年 12 月)
- 六、北高兩市及教育部中部辦公室教師證資料庫
- 七、行政院人事行政總處(原人事行政局)公立學校現職教師資料庫
- 八、公務人員退休撫卹基金管理委員會(簡稱公務人員退撫會)
- 九、財團法人中華民國私立學校教職員工退休撫卹基金管理委員會(簡稱私校退撫會)現職教師資料庫
- 十、教育部調查師資培育之大學的實習師資生數量、相關開課狀況(資料為民國 100 年 12 月由各師資培育之大學填報)
- 十一、國家教育研究院(測驗及評量研究中心)
- 十二、財團法人技專校院入學測驗中心基金會(簡稱技專校院入學測驗中心)教師檢定資料庫(資料蒐集至民國 100 年 5 月)
- 十三、高等教育資料庫(國立臺灣師範大學)
- 十四、全國教師在職進修資訊網(以下簡稱資訊網)教師及課程資料庫(資料蒐集至民國 100 年 12 月)
- 十五、各縣市政府教育局處教師進修資料庫
- 十六、行政院人事行政總處(原人事行政局)公務人員終身學習網資料庫
- 十七、國家教育研究院教師進修資料庫

- 十八、教育部特教通報網教師進修資料庫
- 十九、行政院客家委員會(簡稱客委會)客語能力認證資料庫(資料蒐集至民國 100 年 12 月)
- 二十、財團法人語言測驗訓練中心全民英語能力分級檢定(簡稱全民英檢)測驗資料庫(資料蒐集至民國 100 年 12 月)
- 二十一、行政院原住民族委員會(簡稱原民會)原住民語能力認證資料庫(資料蒐集至民國 100 年 12 月)
- 二十二、教育部國語推行委員會(簡稱國語會)閩南語能力認證資料庫(資料蒐集至民國 100 年 12 月)。

Q3：目前師資培育之大學可分為哪幾類？又師資培育可分為哪幾個階段？

A3：現行師資培育之大學包含「師範/教育大學」、「設有師資培育相關學系大學」及「設有師資培育中心大學」等三類。

- 一、師範/教育大學：係指國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學等三所師範大學，及臺北市立教育大學、國立臺北教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、國立屏東教育大學等五所教育大學。
- 二、設有師資培育相關學系大學：係指一般大學(不含師範/教育大學)經本部核准設立/認定，核給師資生名額且具培育師資功能之教育相關學系。
- 三、設有師資培育中心大學：係指一般大學依據《大學設立師資培育中心辦法》，報本部核准設立「師資培育中心」者，但師範/教育大學與設有師資培育相關學系大學不在此限。

而師資培育可分為「幼稚園」、「國民小學」、「中等學校」及「特殊教育學校(班)」等四個師資類別/階段；其中「中等學校」又分成「普通學科」與「職業學科」，其下再細分成各任教學科；「特殊教育學校(班)」又可分成「中等學校教育階段身心障礙組」、「中等學校教育階段資賦優異組」、「國民小學教育階段身心障礙組」、「國民小學教育階段資賦優異組」及「學前教育階段身心障礙組」等五組。

Q4：100 年師資培育統計年報中，師資生數據資料之統計分類方式為何？

A4：本年報所指師資生係依《師資培育法》規定修畢師資職前教育課程(含實習)者，分為各師資類科師資生之「師資生招生」、「具實習資格」、「可參與教育實習」、「實際參與教育實習」、「實習師資生來源」，說明如下：

- 一、師資生招生情況：係指幼稚園師資類科、國民小學師資類科、中等學校師資類科、特殊教育學校(班)師資類科按教育部核定師資生名額甄選招收之新進師資生人數(該學年度實際註冊並就讀者)。
- 二、具實習資格師資生情況：係指已依《師資培育法》、各校師資職前教育課程修習規定，於 100 年度完成修畢所有普通課程、專門課程(中等學校師資類科)及教育專業課程，

已具有教育實習資格者。

三、可參與教育實習師資生情況：係指已具有教育實習資格之師資生，可於民國 100 年 2 月、7 月、8 月開始參與教育實習者。中等學校及特殊教育學校(班)師資類科，每位師資生先限填一預計任教學科，若有多種學科或有跨類科情形者，則須分別填報。

四、實際參與教育實習師資生情況：係指民國 100 年 1 月至 12 月實際參與教育實習之師資生，其所統計各師資類科實習之師資生人數係依照年度填報。

五、實習師資生來源：有「師資培育相關學系」、「師資培育中心」、「學士後教育學分班」與「幼教專班」。

100 年度各項師資生人數係由各師資培育之大學於民國 100 年 12 月 7 日起上網填報之原始資料彙整。

Q5：100 年師資培育統計年報中，各師資培育學校相關開課情況數據資料之統計分類方式為何？

A5：本年報係由師資培育之大學於民國 100 年 12 月 7 日起上網填報，且於 101 年 2 月 7 日至 2 月 15 日進行檢核修正之資料彙整而成，實際現況資料驗證均由各填報學校負責。詳細說明如下：

一、教育專業課程科目學分費係指學生修習教育科目所繳交之費用。

二、師資培育中心開課情況包含各師資培育大學之師資培育中心的開課數、選課學生總人次、平均每門課選課人數等。

Q6：100 年師資培育統計年報中，教師客語檢定數據資料之統計分類方式為何？

A6：本年報之教師客語檢定係指係指在職教師參加由行政院客家委員會文教處語言教育科，依《行政院客家委員會客家語言能力認證作業要點》所主辦之客語能力檢定。客語報考腔調別分為四縣腔、海陸腔、大埔腔、詔安腔及饒平腔，認證方式分為初級、中級與中高級，初級認證採筆試與口試評量，滿分 100 分(筆試 20 分、口試 80 分)，兩項成績合計達 70 分(含)以上為合格；中級與中高級認證同時舉行，滿分 300 分，(筆試 100 分，口試 200 分)，兩項合計達 150 分(含)以上者，為中級認證合格；達 215 分(含)以上者，為中高級認證合格。本年報內容採計 100 年度之客語能力分級測驗檢定數據資料。

Q7：100 年師資培育統計年報中，教師原住民語檢定數據資料之統計分類方式為何？

A7：本年報之教師原住民語檢定係指在職教師參加由行政院原住民族委員會教育文化處語言科，依《行政院原住民族語言能力認證辦法》所主辦之原住民語能力檢定。原住民族語言能力認證共有 14 族 42 方言別，滿分為 200 分，其中筆試成績占 80 分，口試成績占 120 分。筆試及口試成績合計達 140 分(含)以上為合格(筆試不得低於 56 分，口試不得低於 84 分)。本年報內容整合採納 100 年度之原住民族語言能力所有檢定數據資料。

Q9：100 年師資培育統計年報中，教師閩南語檢定數據資料之統計分類方式為何？

A9：本年報之教師閩南語檢定係指在職教師參加由教育部國語推行委員會，依《國民中小學教學支援工作人員聘任辦法》、《教育部臺灣閩南語語言能力認證作業要點》及相關法令規定，所辦理之閩南語能力檢定。閩南語能力認證考試分閱讀測驗、聽力測驗、聽寫測驗及口語測驗等四部分，滿分 500 分；認證分級標準則依考試分數採六級數分級，共分為基礎級 ($151 \leq \text{總分} \leq 220$)、初級 ($220 \leq \text{總分} \leq 290$)、中級 ($290 \leq \text{總分} \leq 340$)、中高級 ($340 \leq \text{總分} \leq 380$)、高級 ($380 \leq \text{總分} \leq 430$) 與專業級 ($430 \leq \text{總分} \leq 500$)，惟閱讀測驗、聽力測驗、聽寫測驗及口語測驗有任一科缺考、零分或各科分數合計未達 151 分者，即為未達分級標準，不授予證書。本年報內容採計 100 年度之閩南語能力分級測驗檢定數據資料。

Q8：100 年師資培育統計年報中，教師英語檢定數據資料之統計分類方式為何？

A8：本年報之教師英語檢定係指教師參與「全民英語能力分級檢定測驗」之現況統計，該認證由教育部核准財團法人語言訓練測驗中心辦理。測驗共分為五級，分別為初級、中級、中高級、高級；測驗內容包含聽、說、讀、寫四項。本年報採計 100 年度之全民英語能力分級測驗檢定數據資料，其他如托福 (TOEFL)、多益 (TOEIC) 等檢定資料均隸屬國外私人機構辦理，故本年報僅採計全民英語能力分級測驗之檢定數據。

【壹、師資職前教育】

1. 師資生職前教育階段現況

Q1-1：100 年報實習之師資生資料來源？

A1-1：各師資培育之大學於民國 100 年 12 月 7 日起上網填報，且於民國 101 年 2 月 7 日至 2 月 15 日進行檢核修正之資料彙整而成，實際現況資料驗證均由各填報學校負責。

Q1-2：各師資類科招生之人數分布情況為何？

A1-2：各師資類科招生之核定學生人數以中等學校師資類科最多，計 4,584 人；各師資類科實際學生人數以中等學校師資類科最多，計 4,458 人。(p. 63)

學生數現況	師資類科			
	幼稚園	國民小學	中等學校	特殊教育學校(班)
核定學生數(人)	1,149	2,344	4,584	846
實際學生數(人)	973	2,244	4,458	818
招生人數百分比	84.68%	95.73%	97.25%	96.69%

註：幼稚園師資類科之核定學生數與實際學生數含「幼教專班」。

Q1-3：各師資類科師資生修習之情況為何？

A1-3：100 學年度各師資類科師資生修習教育專業課程者，以師資培育相關學系有修課人數最多，計有 11,896 人，其次為師資培育中心有修課人數，計 7,722 人。(p. 69)

單位：人

就讀情況	師資生來源		
	師資培育相關學系	師資培育中心	幼教專班
100 學年度	13,448	11,324	133
有修課	11,896	7,722	90
未修課	857	2,007	13
休學	113	186	0
退學	50	23	3
畢業但未完成學程	0	96	0
轉學	14	19	0
放棄	87	215	3
其他	431	1,056	24

註：1. 就讀情況為「畢業但未完成學程」，係指各校「師資培育中心」具有修習教育專業課程資格之師資生已修完系所全部學分且領取畢業證書離校，但未修完教育專業課程(學程)學分者。

2. 就讀情況為「其他」，係指全校具有修習教育專業課程資格之師資生實際修習教育專業課程之就讀情況不屬於上述七種情形者，則列為「其他」。

Q1-4：各師資類科師資生修畢師資職前教育課程之人數分布情況為何？

A1-4：各師資類科師資生修畢師資職前教育課程人數以中等學校普通學科師資類科最多，計 2,736 人；其次為國民小學師資類科，計 1,702 人。(p. 70)

師資類科	修畢師資職前教育課程 人數最多之師資生來源	分布最多人數 (人)	占該師資類科修畢師資職 前教育課程人數百分比
幼稚園	師資培育相關學系	588	58.10%
國民小學	師資培育相關學系	1,030	60.52%
中等學校普通學科	師資培育相關學系	1,428	52.19%
中等學校職業學科	師資培育中心	227	59.11%
特殊教育學校(班)	師資培育相關學系	484	80.27%

Q1-5：各師資類科具實習資格師資生之人數分布情況為何？

A1-5：各師資類科具實習資格師資生人數以中等學校最多，計 3,459 人，占 100 年所有畢業師資生的 50.23%；其次為國民小學，計 1,754 人；幼稚園計 1,025 人；特殊教育階段計 649 人。(p. 71)

師資類科	畢業生人數最多之 師資生來源	分布最多人數(人)	占該師資類科畢業生 人數百分比
幼稚園	師資培育相關學系	601	58.63%
國民小學	師資培育相關學系	1,185	67.56%
中等學校	師資培育中心	1,807	52.24%
特殊教育學校(班)	師資培育相關學系	518	79.82%

2. 師資培育之大學相關開課現況

Q2-1：100 年度師資培育之大學教育專業課程科目平均每學分收費之情況為何？

A2-1：100 年度師資培育之大學幼稚園、國民小學與中等學校師資類科之教育專業課程科目平均每學分收費均以設有師資培育中心大學為最高，而特殊教育師資類科之教育專業課程科目平均每學分收費則是以設有師資培育相關學系大學為最高。(p. 73)

屬性別	師資類科			
	幼稚園	國民小學	中等學校	特殊教育
師範/教育大學 平均學分費(元)	1,137	1,008	508	914
師資培育相關學系 平均學分費(元)	1,043	1,037	1,119	1,126
師資培育中心 平均學分費(元)	1,688	1,238	1,120	1,045

Q2-2：100 年度師範/教育大學之教育學程專責單位教育專業課程開課之情況為何？

A2-2：100 年度師範/教育大學之師資培育中心開課情況，開課數以國立臺灣師範大學的 298 門課最多，其選課學生總人次為 11,604 人次。而平均每門課選課人數則以國立彰化師

範大學 58.39 人數最多。(p. 76)

Q2-3：100 年度設有師資培育相關學系大學之教育學程專責單位教育專業課程開課之情況為何？

A2-3：100 年度設有師資培育相關學系大學之師資培育中心開課情況，開課數以國立臺南大學的 55 門課最多；其選課學生總人次為 2,420 人次。而平均每門課選課人數亦以國立臺南大學最多，計 44.00 人。(p. 77)

Q2-4：100 年度設有師資培育中心大學之教育學程專責單位教育專業課程開課之情況為何？

A2-4：100 年度設有師資培育中心大學之師資培育中心開課情況，開課數以靜宜大學的 90 門課最多；選課學生總人次亦以靜宜大學最多，計 2,412 人次；而平均每門課選課人數則以國立體育大學最多，計 41.40 人。(pp. 78-79)

3. 師資生教育實習現況

Q3-1：各師資類科可參與教育實習師資生人數分布情況為何？

A3-1：各師資類科可參與教育實習師資生人數以中等學校普通學科最多，計 2,762 人，占 100 年可參與教育實習師資生總人數的 44.42%；其次為國民小學，計 1,605 人；幼稚園計 915 人；特殊教育學校(班)計 561 人；中等學校職業學科計 375 人。(p. 82)

師資類科	實習人數最多之師資生來源	分布最多人數(人)	占該師資類科可參與教育實習師資生人數百分比
幼稚園	公立師資培育相關學系	389	42.51%
國民小學	公立師資培育相關學系	1,101	68.60%
中等學校普通學科	公立師資培育相關學系	1,311	47.47%
中等學校職業學科	公立師資培育中心	134	35.73%
特殊教育學校(班)	公立師資培育相關學系	428	76.29%

Q3-2：中等學校師資類科普通學科可參與教育實習師資生，其人數分布情況為何？

A3-2：中等學校師資類科普通學科可參與教育實習師資生，以語文領域人數分布最多，計 980 人，其中國文科計 494 人居首。(pp. 83-84)

中等學校師資類科普通學科	各領域可參與教育實習師資生總人數(人)	可參與教育實習師資生人數分布最多科目	分布最多人數(人)	占該領域總人數百分比
語文領域	980	國文科	494	50.41%
數學領域	264	數學科	264	100.00%
自然與生活科技領域	345	生物科	106	30.72%
社會領域	316	歷史科	121	38.29%

中等學校師資類科普通學科	各領域可參與教育實習師資生總人數(人)	可參與教育實習師資生人數分布最多科目	分布最多人數(人)	占該領域總人數百分比
健康與體育領域	335	體育科	322	96.12%
藝術與人文領域	340	音樂科	150	44.12%
綜合活動領域	182	輔導活動科	128	70.33%

Q3-3：中等學校師資類科職業學科可參與教育實習師資生，其人數分布情況為何？

A3-3：中等學校師資類科職業學科可參與教育實習師資生人數分布如下：(pp. 85-86)

中等學校師資類科職業學科	各群科實習師資生總人數(人)	實習師資生人數分布最多類科	分布最多人數(人)	占該群科總人數百分比
機械群	39	機械科	29	74.36%
動力機械群	17	汽車科	17	100.00%
電機與電子群	54	電機科	17	31.48%
化工群	2	化工科	2	100.00%
土木與建築群	6	建築科	4	66.67%
商業與管理群	90	商業經營科	46	51.11%
外語群	17	應用外語科(英文組)	9	52.94%
設計群	39	廣告設計科	22	56.41%
農業群	8	農場經營科 園藝科	4	50.00%
食品群	2	食品加工科	2	100.00%
家政群	32	幼兒保育科	26	81.25%
餐旅群	62	餐飲管理科	48	77.42%
海事群	1	輪機科	1	100.00%
水產群	3	水產養殖科	3	100.00%
藝術群	3	電影電視科	3	100.00%

Q3-4：特殊教育學校(班)師資類科可參與教育實習之師資生，其人數分布情況為何？

A3-4：特殊教育學校(班)師資類科可參與教育實習之師資生計 561 人，以國民小學教育階段身心障礙組居首，計 328 人，占特殊教育學校(班)可參與教育實習師資生總人數的 58.47%。(p. 87)

【貳、教師資格檢定與教師甄選】

4. 教師資格檢定現況

Q4-1：100 年教師資格檢定考試情況為何？

A4-1：100 年教師資格檢定考試，通過人數最多者為中等學校師資類科，計 2,943 人；通過率最高者亦為中等學校師資類科，為 66.64%；各類科應考人數、到考人數、通過人數暨通過率如下：(p. 89)

師資類科	應考人數	到考人數	通過人數	通過率
幼稚園	1,835	1,775	724	40.79%
國民小學	2,729	2,608	1,489	57.09%
中等學校	4,572	4,416	2,943	66.64%
特殊教育學校(班)	785	773	485	62.74%

Q4-2：100 年教師資格檢定，各師資類科通過人數最多之師資培育之大學屬性別分布情況為何？

A4-2：100 年教師資格檢定，各師資類科通過人數最多之師資培育之大學屬性別如下：
(pp. 90-91)

師資類科	通過人數最多 師資培育之大學屬性別	通過人數(人)	占該師資類科 通過人數百分比
幼稚園	師範/教育大學	281	38.81%
國民小學	師範/教育大學	880	59.10%
中等學校	師範/教育大學	1,525	51.82%
特殊教育學校(班)	師範/教育大學	341	70.31%

5. 公立高級中等以下學校及幼稚園教師甄選現況

Q5-1：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園教師甄選錄取現況為何？

A5-1：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園教師甄選錄取人次總計 2,793 人次。按教育階段來看，以國民中學居首，計 978 人；各階段錄取人數及錄取百分比如下：(p. 93)

教育階段	錄取人數	錄取百分比
幼稚園	141	4.44%
國民小學	597	3.75%
國民中學	978	9.41%
高中職(普通學科)	762	6.46%

教育階段	錄取人數	錄取百分比
高中職(職業學科)	249	11.12%
特殊教育學校	66	5.54%

05-2：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園教師甄選，各階段報考最高次數之統計情況為何？

A5-2：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園教師甄選，各階段報考最高次數之報考人數及錄取百分比如下：(pp. 94-97)

教育階段	報考最高次數	報考人數	錄取百分比
幼稚園	10	1	100.00%
國民小學	14	2	50.00%
國民中學	11	2	0.00%
高中職(普通學科)	34	2	0.00%
高中職(職業學科)	15	1	0.00%
特殊教育學校(班)	9	1	0.00%

05-3：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園教師甄選，依其各縣市統計錄取情況為何？

A5-3：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園教師甄選，錄取人次以中辦聯招與中辦獨招居首，均為 423 人次；其次為新北市，計 318 人次。各階段錄取人次最高者之縣市及錄取百分比如下：(pp. 99-100)

教育階段	錄取人次最高縣市	錄取人次	錄取百分比
幼稚園	桃園縣	34	1.90%
國民小學	新北市	159	1.31%
國民中學	臺南市	214	32.57%
高中職(普通學科)	中辦獨招	298	1.17%
高中職(職業學科)	中辦聯招	159	10.14%
特殊教育學校	中辦聯招	38	7.95%

05-4：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園教師甄選，錄取人次最高之年齡層分布情況為何？

A5-4：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園教師甄選，錄取人次最高之年齡層為 22-29 歲，計 2,049 人次；各階段錄取人次最高者之年齡層及錄取百分比如下：(p. 106)

教育階段	錄取人次最高年齡層	錄取人次	錄取百分比
幼稚園	22-29	105	2.27%
國民小學	22-29	475	1.77%

教育階段	錄取人次最高年齡層	錄取人次	錄取百分比
國民中學	22-29	803	4.38%
高中職(普通學科)	22-29	491	1.70%
高中職(職業學科)	22-29	120	4.69%
特殊教育學校	22-29	55	3.74%

Q5-5：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園教師甄選，錄取人次最高之師資培育學校屬性情況為何？

A5-5：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園教師甄選，錄取人次最高之師資培育學校屬性均為師範/教育大學，計 1,686 人次；各階段師培學校錄取人次及錄取百分比如下：(p. 107)

教育階段	錄取人次最高師資培育學校屬性	錄取人次	錄取百分比
幼稚園	師範/教育大學	78	2.67%
國民小學	師範/教育大學	345	1.81%
國民中學	師範/教育大學	588	4.80%
高中職(普通學科)	師範/教育大學	505	2.01%
高中職(職業學科)	師範/教育大學	126	5.51%
特殊教育學校	師範/教育大學	44	5.71%

Q5-6：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園教師甄選，錄取人次最高之發證年度現況為何？

A5-6：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園教師甄選，錄取人次最高之發證年度為 100 發證年度，計 406 人次；各階段錄取人次最高之發證年度及錄取百分比如下：(pp. 108-109)

教育階段	錄取人次最高發證年度	錄取人次	錄取百分比
幼稚園	96 年度	24	2.64%
國民小學	94 年度	113	2.51%
國民中學	100 年度	234	4.79%
高中職(普通學科)	98 年度	102	2.02%
高中職(職業學科)	97 年度	32	5.65%
特殊教育學校	100 年度	24	5.52%

【參、在職教師】

6. 在職教師基本現況

Q6-1：全國高中職以下公私立學校教師年齡層分布情況為何？

A6-1：全國高中職以下公私立學校教師總人數為 195,769 人，平均年齡為 40.14 歲。全國高中職以下公私立學校教師年齡層分布最多者為 40-44 歲，計 43,103 人，占總人數 22.02%；全國高中職以下公私立學校教師，各教育階段教師人數分布最多的年齡層如下：(p.111)

各教育階段 教師總人數(人)	人數分布最多年齡層 (人)	分布最多人數 (人)	占該教育階段教師 總人數百分比	
幼稚園	7,366	35-39	1,575	21.38%
國民小學	92,945	40-44	23,494	25.28%
國民中學	46,122	35-39	10,264	22.25%
高級中學	33,022	40-44	6,613	20.03%
高級職業學校	14,693	40-44	2,881	19.61%
特殊教育學校	1,545	35-39	306	19.81%
矯正學校	76	35-39	22	28.95%

Q6-2：全國高中職以下公私立學校教師，各性別分布人數最多之年齡層為何？(p.112)

A6-2：1. 女性教師總計 132,248 人，平均年齡 39.59 歲，其中人數分布最多的年齡層為 35-39 歲，計 29,279 人，占總女性教師人數的 22.14%。

2. 男性教師總計 63,521 人，平均年齡 41.27 歲，其中人數分布最多的年齡層為 40-44 歲，計 14,982 人，占總男性教師人數的 23.59%。

Q6-3：全國高中職以下公私立學校教師，任職學校所屬縣市之教師人數分布情況為何？

A6-3：全國高中職以下公私立學校教師，任職學校所屬縣市之教師人數分布最多的是新北市，計 26,789 人，占總人數 13.68%；其次為臺北市，計 24,112 人，占總人數 12.32%。全國高中職以下公私立學校教師，各教育階段教師人數分布最多的任職學校所屬縣市如下：(pp.113-115)

教育階段	各教育階段教師 總人數(人)	人數分布最多 縣市	分布最多人數 (人)	占該教育階段教師 總人數百分比
幼稚園	7,366	臺中市	1,066	14.47%
國民小學	92,945	新北市	13,687	14.73%
國民中學	46,122	新北市	6,014	13.04%
高級中學	33,022	臺北市	5,392	16.33%

教育階段	各教育階段教師總人數(人)	人數分布最多縣市	分布最多人數(人)	占該教育階段教師總人數百分比
高級職業學校	14,693	高雄市	2,038	13.87%
特殊教育學校	1,545	臺北市	343	22.20%
矯正學校	76	新竹縣	40	52.63%

7. 在職教師學歷現況

Q7-1：全國高中職以下公私立學校教師，教師的學歷現況為何？

A7-1：全國高中職以下公私立學校教師，教師人數分布最多的學歷為大學，計 114,895 人，占總人數 58.69%；其次是碩士，計 77,418 人，占總人數 39.55%。各學歷教師人數分布最多的任職學校所屬縣市如下：(p. 118)

學歷	各學歷教師總人數(人)	人數分布最多縣市	分布最多人數(人)	占該學歷總人數百分比
專科	1,452	新北市	203	13.98%
大學	114,895	新北市	17,135	14.91%
碩士	77,418	臺北市	10,669	13.78%
博士	2,004	臺北市	357	17.81%

Q7-2：全國高中職以下公私立學校各首登專長教師的學歷現況為何？

A7-2：全國高中職以下公私立學校之幼教、國小、中等普通學科、特教首登專長教師分布最多的學歷均為大學，分別為 6,176、55,597、43,903 人、3,289 人，而中等學校職業學科首登專長教師則以碩士學歷為最多，計 6,221 人。各學歷教師人數分布最多的首登專長如下：(p. 119)

學歷	各學歷教師總人數(人)	人數分布最多首登專長	分布最多人數(人)	占該學歷總人數百分比
專科	1,452	幼教專長	701	48.28%
大學	114,895	國小專長	55,597	48.39%
碩士	77,418	中等普通學科專長	35,412	45.74%
博士	2,004	中等普通學科專長	977	48.75%

8. 在職教師任教階段首登專長現況

Q8-1：全國高中職以下公私立學校教師，任職學校所屬縣市之首登專長人數分布情況？

A8-1：全國高中職以下公私立學校教師，任職學校所屬縣市之首登專長人數分布除了臺北市、臺南市、基隆市、新竹市及嘉義市以中等普通學科專長較多之外，其餘縣市皆以國小首登專長人數分布較多。(p. 134)

首登專長	各首登專長教師 總人數(人)	人數分布最多 縣市	分布最多人數 (人)	占該首登專長 總人數百分比
幼教專長	7,834	臺中市	1,148	14.65%
國小專長	90,110	新北市	13,389	14.86%
中等普通學科專長	80,372	臺北市	11,466	14.27%
中等職業學科專長	12,484	臺中市	1,605	12.86%
特教專長	4,969	臺北市	981	19.74%

Q8-2：全國高中職以下公私立學校教師，首登專長平均年齡分布情況為何？

A8-2：全國高中職以下公私立學校以特教專長教師平均年齡最輕，平均 36.16 歲。(p. 135)

首登專長	各首登專長教師 總人數(人)	人數分布最多 年齡層(歲)	分布最多人數 (人)	占該首登專長教師 總人數百分比
幼教專長	7,834	35-39	1,691	21.59%
國小專長	90,110	40-44	22,813	25.32%
中等普通學科專長	80,372	35-39	16,592	20.64%
中等職業學科專長	12,484	40-44	2,795	22.39%
特教專長	4,969	30-34	1,315	26.46%

9. 在職教師總專長數(含加科登記)與年齡現況

Q9-1：全國高中職以下公私立學校教師，總專長數(含加科登記)張數登記情況為何？

A9-1：全國高中職以下公私立學校教師，總專長數(含加科登記)張數最多的是中等普通學科專長，計 121,008 張。(p. 149)

總專長數 (含加科登記)	各總專長發證數 (張)	分布最多 年齡層(歲)	分布最多張數 (張)	占該總專長數 百分比
幼教專長	10,359	35-39	2,394	23.11%
國小專長	106,892	40-44	27,157	25.41%
中等普通學科專長	121,008	40-44	25,440	21.02%
中等職業學科專長	35,145	35-39	9,939	28.28%
特教專長	17,182	30-34	4,824	28.08%

Q9-2：在職教師普遍以登記一項專長為主之情況為何？

A9-2：首登專長不完全代表該教師之任教學科，在職教師普遍以登記一項專長為主，計 131,427 人，占總人數 67.13%。(p. 165)

Q9-3：在職教師總專長數(含加科登記)之情況為何？

A9-3：在職教師總專長數(含加科登記)，其中個人專長跨教育階段者計有 21,708 人，僅占總

人數 11.09%，個人總專長數屬相同教育階段者計有 174,061 人，占總人數 88.91%。
(p. 166)

【肆、依 83 年《師資培育法》培育與核證師資人員】

10. 依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員任職現況

Q10-1：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員(在職教師、公立學校代理代課教師、師資儲備人員)，其任職與師資培育來源情況為何？

A10-1：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，在職合格正式教師以師範校院大學部畢業者人數最多，計 34,995 人，占在職合格正式教師人數的 38.96%；在職合格代理代課教師以《師資培育法》第九條第四項或第十條第一項規定取得修畢師資職前教育證書，參加教師資格檢定通過人數最多，計 8,799 人，占在職合格代理代課教師人數的 50.59%；儲備師資人員亦以《師資培育法》第九條第四項或第十條第一項規定取得修畢師資職前教育證書，參加教師資格檢定通過人數最多，計 19,672 人，占儲備師資人員的 31.77%。(p. 169)

Q10-2：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員(在職教師、公立學校代理代課教師、師資儲備人員)，其領域專長與任職情況為何？

A10-2：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，同時登記有領域專長者計 24,398 人(169,140 人－144,742 人)，領域專長以國民中學語文領域國文專長人數最多，計 5,195 人。(p. 170)

Q10-3：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員(在職教師、公立學校代理代課教師、師資儲備人員)，所屬師資培育之大學人數分布情況？

A10-3：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，所屬師資培育之大學人數最多者為國立臺灣師範大學，計 17,352 人，占依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總人數的 10.26%；其次為年資折抵實習，計 14,502 人，占依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總人數的 8.57%。(p. 171-173)

Q10-4：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員(在職教師、公立學校代理代課教師、師資儲備人員)之就業情況為何？

A10-4：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，在職教師有 89,830 人、公立學校代理代課教師有 17,394 人；具正式編制公務機關員工身分與任職公務機關非編制缺及其他行業職缺之師資儲備人員分別有 4,872 人和 35,684 人，而目前屬於升學之師資儲備人員中，博士全職學生有 483 人、碩士全職學生有 2,986 人，另無就業紀錄者

有 17,891 人。是以，進入職場就業之師資人員(不含博士全職學生、碩士全職學生、無就業紀錄者)共計 147,780 人，其就業率達 87.37%。(p.174)

Q10-5：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，師資儲備人員具正式編制公務機關員工身分情況為何？

A10-5：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，具正式編制公務機關員工身分之師資儲備人員計有 4,872 人，占師資儲備人員總人數的 7.87%。其中，以任職於行政機關人數有 3,272 人為最多，占具正式編制公務機關員工身分之師資儲備人員總人數的 67.16%。(p.174)

Q10-6：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，師資儲備人員任職公務機關非編制缺及其他行業職缺師資儲備人員就業之情況為何？

A10-6：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，任職公務機關非編制缺及其他行業職缺師資儲備人員計有 35,684 人，占師資儲備人員總人數的 57.63%。其中，以教育服務業為最多，計 13,071 人，占任職公務機關非編制缺及其他行業職缺之師資儲備人員總人數的 36.63%。(p.175)

Q10-7：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，師資儲備人員待業中之情況為何？

A10-7：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員中，目前為升學與無就業紀錄之師資儲備人員共計 21,360 人，占師資儲備總人數 34.50%，其中博士全職學生 483 人、碩士全職學生 2,986 人、無就業紀錄者 17,891 人。(p.174)

11. 依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員首登專長現況

Q11-1：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，登記首登專長之分布情況為何？

A11-1：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，登記首登專長以中等專長居多(中等普通學科專長 65,563 人與中等職業學科專長 12,450 人合計)，共計 78,013 人，占依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員首登專長人數的 46.12%；其次為國小專長，計 66,487 人，占依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員首登專長人數的 39.31%。(p.177)

Q11-2：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，登記首登專長依發證年度之分布情形為何？

A11-2：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，登記首登專長以 94 發證年度人數最多，計 18,726 人。(p.185)

首登專長	發證最多年度	發證最多人數(人)	占該首登專長教師 總人數百分比
幼教專長	96 年度	1,750	12.66%
國小專長	94 年度	8,617	12.96%
中等普通學科專長	92 年度	6,746	10.29%
中等職業學科專長	90 年度	1,554	12.48%
特教專長	93 年度	1,079	9.98%

12. 依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總專長數(含加科登記)現況

Q12-1：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，總專長數(含加科登記)之情況為何？

A12-1：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，總專長數(含加科登記)以中等專長居多(中等普通學科專長 88,146 張與中等職業學科專長 24,478 張合計)，計 112,624 張，占依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總專長數的 51.75%；其次為國小專長，計 72,728 張，占依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總專長數的 33.42%。(p. 187)

Q12-2：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，總專長數(含加科登記)依發證年度之分布情形為何？

A12-2：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員，總專長數(含加科登記)以 94 發證年度張數最多，計 27,088 張。(p. 198)

總專長數 (含加科登記)	發證最多年度	發證最多張數(張)	占該總專長數百分比
幼教專長	94 年度	2,153	14.39%
國小專長	94 年度	9,678	13.31%
中等普通學科專長	93 年度	10,649	12.08%
中等職業學科專長	93 年度	3,871	15.81%
特教專長	94 年度	2,039	11.77%

Q12-3：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員普遍以登記一項專長為主之情況為何？

A12-3：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員普遍以登記一項專長為主，計 139,493 人，占總人數 82.47%。(p. 199)

Q12-4：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員之總專長數(含加科登記)，其中個人專長跨教育階段與個人總專長屬相同教育階段之情況為何？

A12-4：依 83 年《師資培育法》培育與核證之師資人員總專長數(含加科登記)，其中個人專

長跨教育階段者計有 11,803 人，僅占總人數 6.98%，個人總專長屬相同教育階段者計有 157,337 人，占總人數 93.02%。(p. 200)

【伍、公立高級中等以下學校及幼稚園代理代課教師與離退職教師】

13. 公立高級中等以下學校及幼稚園合格代理代課教師現況

Q13-1：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園合格代理代課教師分布之情況為何？

A13-1：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園合格代理代課教師分布最多之階段為國民小學，計 8,946 人，占全國各縣市公立學校合格代理代課教師人數的 50.45%；其次為國民中學，計 4,942 人，占全國各縣市公立學校合格代理代課教師人數的 27.87%。(p. 201)

Q13-2：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園合格代理代課教師分布依縣市統計情況為何？

A13-2：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園合格代理代課教師分布最多之縣市為新北市，計 3,583 人；各階段公立學校合格代理代課教師分布最多之縣市如下：(p. 202)

教育階段	合格代理代課教師人數 分布最多縣市	分布最多人數(人)	占該教育階段 人數百分比
幼稚園	高雄市	124	12.17%
國民小學	新北市	2,387	26.68%
國民中學	新北市	737	14.91%
高級中學	臺北市	396	21.98%
高級職業學校	臺北市	127	14.72%
特殊教育學校	臺北市	31	19.62%
矯正學校	高雄市	2	66.67%

Q13-3：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園合格代理代課教師，依中等普通學科首登專長統計其分布情況為何？

A13-3：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園合格代理代課教師，中等普通學科首登專長以語文領域人數分布最多，計 2,358 人。其中，國文科教師居首，計 1,419 人。(pp. 206-209)

專長領域	各領域合格代理代課 教師總人數(人)	分布最多科目	分布最多人數(人)	占該領域總人數 百分比
語文領域	2,358	國文科	1,419	60.18%

專長領域	各領域合格代理代課 教師總人數(人)	分布最多科目	分布最多 人數(人)	占該領域總人數 百分比
數學領域	641	數學科	641	100.00%
自然與生活科技 領域專長	885	生物科	221	24.97%
社會領域	723	歷史科	295	40.80%
健康與體育領域	781	體育科	710	90.91%
藝術與人文領域	559	美術科	277	49.55%
綜合活動領域	489	生涯規劃	357	73.01%
中等其他	7	中等學校教師	7	100.00%

Q13-4：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園合格代理代課教師，依中等職業學科首登專長統計其分布情況為何？

A13-4：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園合格代理代課教師，中等職業學科各類科首登專長教師人數分布如下：(pp. 210-216)

職業群科	各群科合格代理代課 教師總人數(人)	分布最多類科	分布最多 人數(人)	占該群科總人數 百分比
機械群	80	機械科	54	67.50%
動力機械群	39	汽車科	30	76.92%
電機與電子群	117	電機科	39	33.33%
化工群	16	化工科	13	81.25%
土木與建築群	28	建築科	21	75.00%
商業與管理群	342	商業經營科	224	65.50%
外語群	7	應用外語科(英文組)	6	85.71%
設計群	45	廣告設計科	22	48.89%
農業群	19	園藝科	10	52.63%
食品群	23	食品加科工	21	91.30%
家政群	38	幼兒保育科	21	55.26%
餐旅群	56	餐飲管理科	39	69.64%
海事群	2	航海科、輪機科	1	50.00%
水產群	2	漁業科、水產養殖科	1	50.00%
藝術群	9	電影電視科	4	44.44%
其他-護理科	8	護理科	8	100.00%

Q13-5：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園合格代理代課教師，特教首登專長教師人數分布情況為何？

A13-5：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園合格代理代課教師，特教首登專長計1,145

人，以國民小學教育階段身心障礙組人數分布最多，計 776 人，占全國各縣市公立學校特教首登專長合格代理代課教師人數的 67.77%。(p. 217)

14. 公立高級中等以下學校及幼稚園離退職教師現況

Q14-1：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園離退職教師之現況為何？

A14-1：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園離退職教師總計 5,027 人，分布最多之年齡層為 50-54 歲，計 2,658 人；各階段公立學校離退職教師分布最多之年齡如下：
(p. 219)

教育階段	公立學校離退職教師人數 分布最多年齡層	分布年齡最多人數 (人)	占該教育階段離退職 教師人數百分比
幼稚園	50-54 歲	58	42.65
國民小學	50-54 歲	1,285	53.39
國民中學	50-54 歲	769	55.52
高級中學	50-54 歲	328	52.56
高級職業學校	50-54 歲	187	45.61
特殊教育學校	50-54 歲	28	45.90
矯正學校	50-54 歲	3	75.00

Q14-2：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園離退職教師分布最多之縣市為何？

A14-2：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園離退職教師分布最多之縣市為臺北市，計 811 人；各階段公立學校離退職教師分布最多之縣市如下：(p. 220)

教育階段	公立學校離退職教師人數 分布最多縣市	分布最多人數(人)	占該教育階段離退職 教師人數百分比
幼稚園	臺南市	28	20.59%
國民小學	臺北市	409	16.99%
國民中學	新北市	220	15.88%
高級中學	高雄市	114	18.27%
高級職業學校	高雄市	57	13.90%
特殊教育學校	臺北市	24	39.34%
矯正學校	臺北市	4	100.00%

Q14-3：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園離退職教師，中等普通學科首登專長離退職教師人數分布情形？

A14-3：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園離退職教師，中等普通學科首登專長以語文領域人數分布最多，計 843 人；其中，國文科離退職教師居首，計 556 人。

(pp. 224-228)

專長領域	公立學校各領域離退職 教師總人數(人)	分布最多科目	分布最多 人數(人)	占該領域離退職 教師總人數百分比
語文領域	843	國文科	556	65.95%
數學領域	368	數學科	368	100.00%
自然與生活科技 領域	369	物理科	95	25.75%
社會領域	205	歷史科	83	40.49%
健康與體育領域	171	體育科	132	77.19%
藝術與人文領域	76	美術科	40	52.63%
綜合活動領域	137	輔導活動科	77	56.20%
中等其他	22	中等學校教師	22	100.00%

Q14-4：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園離退職教師，中等職業學科各類科首登專長教師人數分布情況為何？

A14-4：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園離退職教師，中等職業學科各類科首登專長教師人數分布如下：(pp. 229-240)

群科領域	各群科離退職 教師總人數(人)	分布最多類科	分布最多 人數(人)	占該群科總人數 百分比
機械群	52	機工科	25	48.08%
動力機械群	37	汽車修護科	32	86.49%
電機與電子群	83	電工科	44	53.01%
化工群	7	化工科	7	100.00%
土木與建築群	13	建築科	6	46.15%
商業與管理群	52	綜合商業科(商業組)	8	15.38%
設計群	19	美工(美術工藝)科	6	31.58%
農業群	15	農場經營科	6	40.00%
食品群	3	食品加工科	3	100.00%
家政群	10	美容科	3	30.00%
餐旅群	3	觀光事業科	3	100.00%
海事群	4	輪機科	2	50.00%
水產群	3	水產製造科	3	100.00%
其他-護理類	2	護理科、護理助產科	1	50.00%

Q14-5：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園離退職教師，特教首登專長教師人數分布情況為何？

A14-5：全國各縣市公立高級中等以下學校及幼稚園離退職教師，特教首登專長計 119 人，以

特殊教育教師身心障礙組人數分布最多，計 48 人，占全國各縣市公立學校特教首登專長離退職教師人數的 40.34%。(p. 241)

【陸、教師在職進修】

15. 高級中等以下學校及幼稚園/單位辦理教師進修活動場次數量現況

Q15-1：高級中等以下學校及幼稚園/單位辦理教師進修活動數量與所屬縣市之情況為何？

A15-1：高級中等以下學校及幼稚園/單位辦理教師進修活動數量總計有 167,762 場次，而各縣市學校/單位辦理進修活動分布情況如下：(p. 243)

各級學校/單位	全國辦理場次	辦理場次最多縣市	辦理最多場次	占全國辦理場次百分比
高級中學	13,651	臺北市	2,575	18.86%
高級職業學校	5,283	臺北市	819	15.50%
國民中學	26,939	新北市	4,666	17.32%
國民小學	77,731	新北市	16,504	21.23%
幼稚園	1,759	臺中市	494	28.08%
特殊教育學校	942	臺北市	429	45.54%
師資培育大學	2,844	臺北市	903	31.75%
研習中心	5,045	高雄市	3,065	60.75%
法人及社教機構	4,991	臺北市	2,129	42.66%
公務人員學習網	7,232	臺北市	4,336	59.96%
其他單位	21,345	新北市	17,436	81.69%

註：「公務人員學習網」係由行政院人事行政總處公務人員終身學習網教師進修資料庫所提供之資料；「其他單位」係指各級政府單位(含教育局處、社會局處...等)、一般非師培大專校院及普通高級中學課程學科中心...等。

Q15-2：各級學校/單位辦理教師進修活動數量與所屬縣市、辦理項目(單位數量、課程數量、核定總時數)之情況為何？

A15-2：全國各級學校/單位共有 8,231 所，其辦理教師進修活動之學校/單位計 5,253 所，辦理研習課程數量為 167,762 場次，核定總時數為 727,002.9 小時。而各縣市學校/單位辦理進修活動與辦理項目(單位數量、課程數量、核定總時數)之情況如下(p. 244-255)：

各級學校/單位	單位總數	辦理學校/單位數量(所)	辦理場次	核定總時數(小時)	辦理時數最多縣市	辦理時數(小時)
高級中學	340	318	13,651	40,674.0	臺北市	7,822.5
高級職業學校	157	149	5,283	19,302.0	臺北市	2,731.0
國民中學	747	720	26,939	84,051.5	新北市	16,507.5

各級學校/單位	單位總數	辦理學校/單位數量(所)	辦理場次	核定總時數(小時)	辦理時數最多縣市	辦理時數(小時)
國民小學	2,669	2,555	77,731	327,760.0	新北市	100,458.5
幼稚園	3,214	544	1,759	9,170.0	臺中市	2,051.0
特殊教育學校	29	27	942	3,973.0	臺北市	2,075.0
師資培育大學	54	54	2,844	65,519.5	臺北市	22,703.5
研習中心	79	44	5,045	19,889.9	高雄市	9,853.0
法人及社教機構	942	306	4,991	37,775.5	臺北市	10,251.0
公務人員學習網	...	438	7,232	39,197.0	臺北市	16,035.0
其他單位	...	98	21,345	79,690.5	新北市	47,880.5

註：「公務人員學習網」係由行政院人事行政總處公務人員終身學習網教師進修資料庫所提供之資料；「其他單位」係指各級政府單位(含教育局處、社會局處...等)、一般非師培大專校院及普通高級中學課程學科中心...等。

16. 高級中等以下學校及幼稚園所屬縣市教師參與進修活動時數現況

Q16-1：高級中等以下學校及幼稚園教師參與進修活動時數與所屬縣市之情況為何？

A16-1：高級中等以下學校及幼稚園教師參與進修活動時數總計有 14,596,739.0 小時，而各縣市各教育階段教師參與進修活動時數如下：(pp. 257-258)

1. 高級中學：總計 1,312,588.0 小時，其中以臺北市教師研習 244,086.5 小時為最多。
2. 高級職業學校：總計 598,503.0 小時，其中以高雄市教師研習 84,090.0 小時為最多。
3. 國民中學：總計 2,442,756.0 小時，其中以臺中市教師研習 315,132.5 小時為最多。
4. 國民小學：總計 9,985,620.0 小時，其中以臺北市教師研習 1,150,291.5 小時為最多。
5. 幼稚園：總計 162,058.0 小時，其中以高雄市教師研習 30,229.5 小時為最多。
6. 特殊教育學校：總計 95,214.0 小時，其中以臺北市教師研習 36,864.5 小時為最多。

Q16-2：高級中等以下學校及幼稚園教師參與進修活動時數與所屬縣市、辦理項目(實際參與進修人數、實際研習時數、平均研習時數)之情況為何？

A16-2：全國各級學校教師共有 195,769 人，其實際參與進修活動之教師計 192,076 人，實際研習時數為 14,596,739.0 小時，平均研習時數為 74.56 小時。而各縣市各級學校教師參與進修時數(實際研習時數、平均研習時數)之情況如下(p. 259-264)：

各級學校教師	總人數	實際參與研習人數	實際研習時數(小時)	平均研習時數(小時)
高級中學	33,561	32,372	1,312,588.0	39.11
高級職業學校	14,739	14,205	598,503.0	40.61

各級學校教師	總人數	實際參與研習人數	實際研習時數(小時)	平均研習時數(小時)
國民中學	46,884	45,827	2,442,756.0	52.10
國民小學	94,410	93,708	9,985,620.0	105.77
幼稚園	4,630	4,446	162,058.0	35.00
特殊教育學校	1,545	1,518	95,214.0	61.63

1. 就高級中學教師而言，以任職於連江縣之教師平均研習時數達 55.37 小時為最多。
2. 就高級職業學校教師而言，以任職於花蓮縣之教師平均研習時數達 59.08 小時為最多。
3. 就國民中學教師而言，以任職於澎湖縣之教師平均研習時數達 105.64 小時為最多。
4. 就國民小學教師而言，以任職於屏東縣之教師平均研習時數達 197.30 小時為最多。
5. 就幼稚園教師而言，以任職於金門縣之教師平均研習時數達 60.00 小時為最多。
6. 就特殊教育學校教師而言，以任職於南投縣之教師平均研習時數達 122.00 小時為最多。

Q16-3：高級中等以下學校及幼稚園不同年齡層教師參與進修活動時數之情況為何？

A16-3：各級學校教師參與研習活動時數以 35-39 歲教師的 3,378,433.0 小時最多，以 60 歲以上教師的 101,434.5 小時最少。(pp. 273-275)

教育階段	參與進修活動總時數(小時)	參與進修活動時數最多教師年齡層	該年齡層教師研習時數(小時)
高級中學	1,312,588.0	35-39 歲	264,647.5
高級職業學校	598,503.0	35-39 歲	121,737.0
國民中學	2,442,756.0	35-39 歲	572,052.5
國民小學	9,985,620.0	40-44 歲	2,639,578.0
幼稚園	162,058.0	35-39 歲	33,114.5
特殊教育學校	95,214.0	35-39 歲	19,696.0

Q16-4：高級中等以下學校及幼稚園教師參與進修活動與年齡層、進修時數(實際研習時數、平均研習時數)之情況為何？

A16-4：全國各級學校教師共有 195,769 人，其實際參與進修活動之教師計 192,076 人，實際研習時數為 14,596,739.0 小時，平均研習時數為 74.56 小時。而各年齡層教師參與進修時數(實際研習時數、平均研習時數)之情況如下(pp. 273-275)：

年齡層	總人數	實際參與研習人數	實際參與研習活動時數(小時)	平均研習時數(小時)
22-29 歲	14,966	14,599	953,926.2	63.74
30-34 歲	37,716	36,790	2,758,599.9	73.14
35-39 歲	42,480	41,638	3,378,433.0	79.53
40-44 歲	43,103	42,527	3,486,218.0	80.88
45-49 歲	34,129	33,691	2,566,695.9	75.21
50-54 歲	15,412	15,143	1,004,210.5	65.16
55-59 歲	5,882	5,705	347,221.0	59.03
60 歲以上	2,081	1,983	101,434.5	48.74

Q16-5：高級中等以下學校及幼稚園男女性教師參與進修活動與進修時數(實際研習時數、平均研習時數)之情況為何？

A16-5：全國各級學校教師共有 195,769 人，其實際參與進修活動之教師計 192,076 人，實際研習時數為 14,596,739.0 小時，平均研習時數為 74.56 小時。而各教育階段男女教師參與進修時數(實際研習時數、平均研習時數)之情況如下(pp. 276-287)：

教育階段	總人數		實際參與研習人數		實際研習時數		平均研習時數	
	女	男	女	男	女	男	女	男
高級中學	20,910	12,651	20,184	12,188	844,668.0	467,920.0	40.40	36.99
高級職業學校	7,907	6,832	7,608	6,597	349,561.5	248,941.5	44.21	36.44
國民中學	32,172	14,712	31,373	14,454	1,646,256.0	796,500.0	51.17	54.14
國民小學	65,594	28,816	65,016	28,692	6,931,013.5	3,054,606.5	105.67	106.00
幼稚園	4,553	77	4,382	64	160,168.0	1,890.0	35.18	24.55
特殊教育學校	1,112	433	1,098	420	70,188.5	25,025.5	63.12	57.80

【附錄】

AQ1：全國各縣市原住民籍教師分布依縣市統計情況為何？

AQ1：全國各縣市原住民籍教師分布最多之縣市為臺東縣，計 358 人；各階段學校原住民籍教師分布最多之縣市如下：(p. 375)

教育階段	原住民籍教師人數 分布最多縣市	分布最多人數(人)	占該教育階段 人數百分比
幼稚園	花蓮縣	10	14.29%
國民小學	屏東縣	257	17.23%
國民中學	臺東縣	78	20.69%
高級中學	屏東縣	23	15.23%
高級職業學校	臺東縣	14	19.18%
特殊教育學校	臺北市、花蓮縣	2	25.00%

AQ2：全國各縣市原住民籍教師依性別統計分析現況為何？

AQ2：全國各縣市原住民籍女性教師總計 1,233 人，占全國各縣市原住民籍教師人數的 56.79%，其中以國民小學階段人數為最多，計 848 人，占全國各縣市原住民籍教師人數的 39.06%；男性原住民籍教師人數總計 938 人，占全國各縣市原住民籍教師人數的 43.21%，其中以國民小學階段人數為最多，計 664 人，占全國各縣市原住民籍教師人數的 29.66%。(p. 377)。

各教育階段 教師總人數(人)	女性分布最多		男性分布最多		占該教育階段教師 總人數百分比	
	族別	人數	族別	人數	女	男
幼稚園	70	阿美族	24	阿美族	1	34.29% 1.43%
國民小學	1,492	泰雅族	223	泰雅族	177	14.95% 11.86%
國民中學	377	阿美族	61	阿美族	67	16.18% 17.77%
高級中學	151	泰雅族	21	阿美族	31	13.91% 20.53%
高級職業學校	73	阿美族	15	阿美族	10	20.55% 13.70%
特殊教育學校	8	阿美族 排灣族 卑南族 魯凱族 鄒族	1	阿美族 泰雅族 排灣族	1	12.50% 12.50%

AQ3：全國各縣市原住民籍教師任職於原住民重點學校統計分析現況為何？

AQ3：全國各縣市原住民籍教師任職於原住民重點學校者總計 1,327 人，其中在職教師者為 1,220 人，占全體任職於原住民重點學校之原住民籍教師的 91.94%；代理代課教師者

為 107 人，占全體任職於原住民重點學校之原住民籍教師的 8.06%。(p. 380)。

職業狀況	任職於原住民重點學校教師人數 分布最多縣市	分布最多人數(人)	占該職業狀況 人數百分比
在職教師	臺東縣	281	23.03%
代理代課教師	花蓮縣	32	29.91%

AQ4:100 年度在職教師通過客語檢定之現況為何？

AA4:在職教師通過 100 年度客語檢定，以通過初級檢定人數最多，計 258 人。在職教師通過不同檢定級別人數分布如下：(p. 383)

檢定級別	通過檢定總人數 (人)	通過最多人數語系	通過檢定最多人數 (人)	占該年度通過檢定 總人數百分比
初級	258	四縣腔	185	71.71%
中級	112	四縣腔	77	68.75%
中高級	247	四縣腔	163	65.99%

AQ5：100 年度在職教師通過客語檢定其教育階段別統計情況為何？

AA5：在職教師通過 100 年度客語檢定，各檢定級別均以國民小學教師通過人數為最多。各教育階段在職教師通過不同檢定級別人數分布如下：(p. 383)

教育階段	通過人數最多檢定級別	通過檢定最多人數 (人)	占該級別通過檢定 總人數百分比
幼稚園	初級	21	8.14%
國民小學	中高級	201	81.38%
國民中學	初級	40	15.50%
高級中學	初級	15	5.81%
高級職業學校	初級	6	2.33%
特殊教育學校	初級、中級	1	0.39%、0.89%

AQ6：100 年度在職教師通過客語檢定依學歷別統計情況為何？

AA6：在職教師通過 100 年度客語檢定，以大學學歷教師通過初級檢定之人數居首。各學歷別在職教師通過不同檢定級別人數分布如下：(pp. 384-388)

學歷別	通過人數最多檢定級別	通過檢定最多人數 (人)	占該級別通過檢定 總人數百分比
專科	初級、中級	2	0.78%、1.79%
大學	初級	149	57.75%
碩士	中高級	106	42.91%
博士	初級	4	1.55%

AQ7：100 年度在職教師通過客語檢定依所屬縣市之統計情況為何？

AA7：在職教師通過 100 年度客語檢定，以苗栗縣通過中高級檢定教師人數居首。任教學校所屬縣市在職教師通過不同檢定級別人數分布如下：(pp. 389-391)

任教學校所屬縣市	通過人數最多檢定級別	通過檢定最多人數 (人)	占該級別通過檢定 總人數百分比
新北市	初級	16	6.20%
臺北市	初級	12	4.65%
臺中市	初級	30	11.63%
臺南市	初級	7	2.71%
高雄市	初級	25	9.69%
宜蘭縣	中級	1	0.89%
桃園縣	初級	43	16.67%
新竹縣	中高級	34	13.77%
苗栗縣	中高級	53	21.46%
彰化縣	初級	10	3.88%
南投縣	初級	4	1.55%
雲林縣	中高級	2	0.81%
屏東縣	中高級	36	14.57%
臺東縣	中級	2	1.79%
花蓮縣	初級、中高級	7	2.71%、2.83%
基隆市	中高級	2	0.81%
新竹市	中高級	4	1.62%
嘉義市	中高級	3	1.21%

AQ8：100 年度在職教師通過原住民語檢定現況之現況為何？

AQ8:在職教師通過 100 年度原住民語檢定，以通過泰雅族語、排灣族語、賽德克族語之人數最多。在職教師通過各檢定族語別人數分布如下：(p. 393)

檢定族語別	通過檢定最多人數(人)	占通過檢定總人數百分比
阿美族	1	8.33%
泰雅族	3	25.00%
排灣族	3	25.00%
鄒族	1	8.33%
太魯閣族	1	8.33%
賽德克族	3	25.00%

AQ9：100 年度在職教師通過原住民語檢定其教育階段別與公私立別統計情況為何？

AA9：在職教師通過 100 年度原住民語檢定，以國民小學教師通過人數居首。各教育階段在職教師通過原住民族語檢定人數分布如下：(p. 393)

教育階段	通過人數最多之公私立別	通過檢定最多人數 (人)	占通過檢定總人數 百分比
國民小學	公立	1	8.33%
國民中學	公立	11	91.67%

AQ10：100 年度在職教師通過原住民語檢定依其學歷別與教育階段別統計情況為何？

AA10：在職教師通過 100 年度原住民語檢定，以國民小學教師通過人數居首。各教育階段在職教師通過原住民族語檢定人數分布如下：(pp. 394-395)

學歷別	通過人數最多之教育階段	通過檢定最多人數 (人)	占通過檢定總人數 百分比
大學	國民小學	8	66.67%
碩士	國民小學	2	16.67%
博士	國民小學	1	8.33%

AQ11：100 年度在職教師通過原住民語檢定依任教學校所屬縣市與性別之統計情況為何？

AA11：在職教師通過 100 年度原住民語檢定，以屏東縣通過教師人數居首。任教學校所屬縣市之男女在職教師通過原住民語檢定人數分布如下：(p. 396)

任教學校所屬縣市	通過人數最多之性別	通過檢定最多人數 (人)	占該級別通過檢定 總人數百分比
新北市	男	1	8.33%
桃園縣	女	1	8.33%
新竹縣	男	1	8.33%
彰化縣	男	1	8.33%
南投縣	女、男	1	8.33%
嘉義縣	男	1	8.33%
屏東縣	男	2	16.67%
花蓮縣	男	2	16.67%

AQ12:100 年度在職教師通過閩南語檢定之現況為何？

AA12:在職教師通過 100 年度閩南語檢定，通過檢定總人數為 724 人，其中又以通過中高級人數最多，計 299 人。在職教師通過閩南語不同檢定級別檢定人數分布如下：(p. 397)

檢定級別	通過檢定人數(人)	占通過檢定總人數百分比
基礎級	1	0.14%
初級	26	3.59%
中級	142	19.61%
中高級	299	41.30%
高級	223	30.80%
專業級	33	4.56%

AQ13：100 年度在職教師通過閩南語檢定其教育階段別統計情況為何？

AA13：在職教師通過 100 年度閩南語檢定，以國民小學教師通過人數居首，計 591 人，其中以中高級檢定通過 242 人為最多，占通過閩南語檢定教師總人數的 33.43%。(p. 397)

檢定級別	通過檢定總人數(人)	通過人數最多教育階段	通過檢定人數(人)	占該級別通過檢定總人數百分比
基礎級	1	高級中學	1	100.00%
初級	26	國民小學	17	65.38%
中級	142	國民小學	108	76.06%
中高級	299	國民小學	242	80.94%
高級	223	國民小學	198	88.79%
專業級	33	國民小學	26	78.79%

AQ14：100 年度在職教師通過閩南語檢定依其學歷別統計情況為何？

AA14：在職教師通過 100 年度閩南語檢定，以大學學歷教師通過人數居首。各學歷別在職教師通過原住民族語檢定人數分布如下：(pp. 398-402)

學歷別	通過人數最多之檢定級別	通過檢定最多人數(人)	占通過檢定總人數百分比
專科	初級、中高級	1	0.14%
大學	中高級	144	19.89%
碩士	中高級	151	20.86%
博士	中高級	3	0.41%

AQ15：100 年度在職教師通過閩南語檢定依所屬縣市之統計情況為何？

AA15：在職教師通過 100 年度閩南語檢定，以屏東縣教師通過閩南語檢定人數居首。各任教學校所屬縣市在職教師通過閩南語檢定人數分布如下：(pp. 403-405)

檢定級別	通過檢定教師人數 最多縣市	通過檢定最多人數 (人)	占通過檢定總人數 百分比
基礎級	花蓮縣	5	0.69%
初級	桃園縣	1	0.14%
中級	臺中市、屏東縣	21	2.90%
中高級	屏東縣	39	5.39%
高級	臺中市	34	4.70%
專業級	臺南市	8	1.10%

AQ16:100 年度在職教師通過英語檢定之現況為何？

AA16:在職教師通過 100 年英語檢定，初試以通過初級人數最多，計 189 人，通過率為 64.51%；複試以通過中高級人數居首，計 84 人，通過率為 31.00%。在職教師通過英語檢定人數分布如下：(p. 407)

試別與檢定級別	參加檢定人數(人)	通過檢定人數(人)	通過率
初試 高級	76	26	34.21%
初試 中高級	431	176	40.84%
初試 中級	350	164	46.86%
初試 初級	293	189	64.51%
複試 高級	32	13	40.63%
複試 中高級	271	84	31.00%
複試 中級	153	49	32.03%
複試 初級	123	81	65.85%

AQ17：100 年度在職教師通過英語檢定其教育階段別統計情況為何？

AA17：在職教師通過 100 年度英語檢定，初試部分以國民小學教師通過人數居首，計 307 人，其中通過中高級檢定有 108 人為最多，占國民小學通過檢定教師總人數的 35.18%。複試部分亦以國民小學教師通過人數為最多，計 101 人，其中通過中高級檢定有 40 人最多，占國民小學通過檢定教師總人數的 39.60%(p. 408)

試別與檢定級別	通過檢定 總人數(人)	通過人數最多 教育階段	通過檢定人數 (人)	占通過該試別與級別 檢定總人數百分比
初試 高級	26	高級中學	13	50.00%
初試 中高級	176	國民小學	108	61.36%

試別與檢定級別	通過檢定總人數(人)	通過人數最多教育階段	通過檢定人數(人)	占通過該試別與級別檢定總人數百分比
初試 中級	164	國民小學	92	56.10%
初試 初級	189	國民小學	102	53.97%
複試 高級	13	高級中學	8	61.54%
複試 中高級	84	國民小學	40	47.62%
複試 中級	49	國民小學	23	46.94%
複試 初級	81	國民小學	37	45.68%

AQ18：100 年度在職教師通過英語檢定依其學歷別統計情況為何？

AA18：在職教師通過 100 年度英語檢定，初試部分以碩士學歷通過初級檢定人數居首，計 109 人，占通過該試別檢定總人數的 19.64%。複試部分以碩士學歷分別通過中高級、初級人數為最多，均為 49 人，占通過該試別檢定總人數的 21.59%。(pp. 409-416)

試別	學歷別	通過人數最多之檢定級別	通過檢定最多人數(人)	占通過該試別檢定總人數百分比
初試	專科	中高級	2	0.36%
	大學	初級	78	14.05%
	碩士	初級	109	19.64%
	博士	中級	5	0.90%
複試	大學	中高級、初級	32	14.10%
	碩士	中高級、初級	49	21.59%
	博士	中高級	3	1.32%

AQ19：100 年度在職教師通過英語檢定依所屬縣市之統計情況為何？

AA19：在職教師通過 100 年度英語檢定，初試部分以初級檢定通過教師人數居首，計 189 人，其中以桃園縣教師通過 36 人為最多，占通過初試初級檢定教師總人數的 19.05%。複試部分以中高級檢定通過教師人數為最多，計 84 人，其中以臺北市教師通過 16 人為最多，占複試初級檢定教師總人數的 19.05% (pp. 417-421)

年度與檢定級別	通過檢定教師人數最多縣市	通過檢定最多人數(人)	占通過該試別與檢定級別總人數百分比
初試 高級	臺北市	8	3.08%
初試 中高級	臺北市	29	16.48%
初試 中級	桃園縣	25	15.24%
初試 初級	桃園縣	36	19.05%
複試 高級	臺北市	6	46.15%
複試 中高級	臺北市	16	19.05%

年度與檢定級別	通過檢定教師人數 最多縣市	通過檢定最多人數 (人)	占通過該試別與檢定 級別總人數百分比
複試 中級	桃園縣	8	16.33%
複試 初級	桃園縣	15	18.52%

AQ20：100 年度國民小學週三進修活動辦理場次與參與時數之統計情況為何？

- AA20：1. 各級學校/單位於 100 年度辦理國民小學週三教師進修活動場次數以新北市為最多，計 203 校辦理 8,255 場次，占全國辦理國民小學週三教師進修活動場次數量的 14.63%，其核定總時數為 69,902.5 小時。(p. 436)
2. 國民小學教師於 100 年度參與週三進修活動時數以臺北市為最多，共有 10,805 人，計 900,658.0 小時，占全國國民小學教師參與週三進修活動時數的 12.22%，其平均研習時數為 82.20 小時。(p. 438)

中華民國師資培育統計年報 (100 年版)

出版者：教育部

發行人：蔣偉寧

總策劃：張明文

審查委員：王麗雲、吳政達、李柏圍、徐昊杲、許嘉倩、陳彥潔
陳清溪、鄭文瑤、鄭海蓮 (以上依姓名筆劃順序排列)

主編：郭隆興、楊宏仁、魏慧美

研究助理：蘇上銘、許珮芬、曾德雄、林慧玲、曾子唐、林穎澎
歐恆璋、張詩屏、陳勁綱、陳志豐、邱絲敏、張佑榕
蔡依芳、周仲賢、吳份其

發行地址：10051 臺北市中正區中山南路五號

聯絡電話：(02)7736-6345

電子郵件：admi@nknucc.nknu.edu.tw

創刊：中華民國九十五年元月

出版：中華民國一〇一年九月

刊期頻率：年報

其他類型版本說明全文網址

http://www.edu.tw/high-school/bulletin_list.aspx

<http://inservice.edu.tw/index2-3.aspx>

GPN：2009504733

ISSN：1996-2592

著作財產權人：教育部



本編著係採用創用 CC「姓名標示-非商業性-禁止改作 3.0 臺灣」授權條款釋出。此授權條款之詳細內容請見：

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/tw/>